COLEGIO ADVENTISTA DE HUALPEN

Avda. Curanilahue 415
fono: 962892065

Evaluación Sumativa - Ciencias Naturales

Nombre				Timbre de EVALUADOR
Curso	**4°A**	**Fecha:**	**15 de Junio 2023**	
Asignatura	**Ciencias Naturales**	**Profesor:**	**Luis Martínez Silva**	
OA: 01	Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos y no vivos. Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas. Identificar la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores. Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile.			
OEA: E2B3	**Explorar la naturaleza, actuando como un ciudadano responsable y un fiel administrador de los bienes y recursos que provienen de Dios.**			
Puntaje ideal	**50**	**Puntaje real**		

INSTRUCCIONES:

Lee con mucha atención cada enunciado antes de responder.
Si tienes dudas levanta tu mano y espera al profesor.
Si crees que ya terminaste, espera en silencio en tu puesto.

1 ¿En qué hábitat pueden vivir los animales que poseen patas parecidas a las que muestra la imagen?. **(2 pts.)**

(A) Campo.
(B) Bosque.
(C) Lago.
(D) Montaña.

LIVEWORKSHEETS

2 Algunos insectos tienen cuerpos que parecen hojas, como se observa en la siguiente imagen. **(2 pts.)**

¿Qué les permite esta adaptación?

(A) Asustar a otros animales.

(B) Confundirse para no ser comidos por otros animales.

(C) Alimentarse de hojas.

(D) Llamar la atención de otros insectos.

3 Los cactus tienen un tallo muy engrosado y sin hojas. Esta adaptación del cactus le permite: **(2 pts.)**

(A) Protegerse de los fuertes vientos del desierto.

(B) Evitar la deshidratación de la planta.

(C) Protegerse de los insectos comedores de hojas.

(D) Contrarrestar los fuertes cambios de temperatura.

Departamento Aprendizaje LIRMI ASSESSMENT. Derechos reservados. Solo fines educacionales.
LIVEWORKSHEETS

4 Existen múltiples formas en que podemos hacernos cargo de los desechos que producimos los seres humanos. Por ejemplo, después de tomar una bebida, si el envase es de vidrio, la empresa embotelladora puede volver a llenarlo con bebida. ¿Cómo se denomina esta forma de hacernos cargo de los desechos? **(2 pts.)**

(A) Reducir.

(B) Reciclar.

(C) Rellenar.

(D) Reutilizar.

5 Los profesores de un colegio propusieron a sus estudiantes botar los papeles en un recipiente especial. **(2 pts.)**

¿Para qué los profesores querían juntar el papel?

(A) Para mantener la limpieza del colegio.

(B) Para que el papel se pueda volver a utilizar.

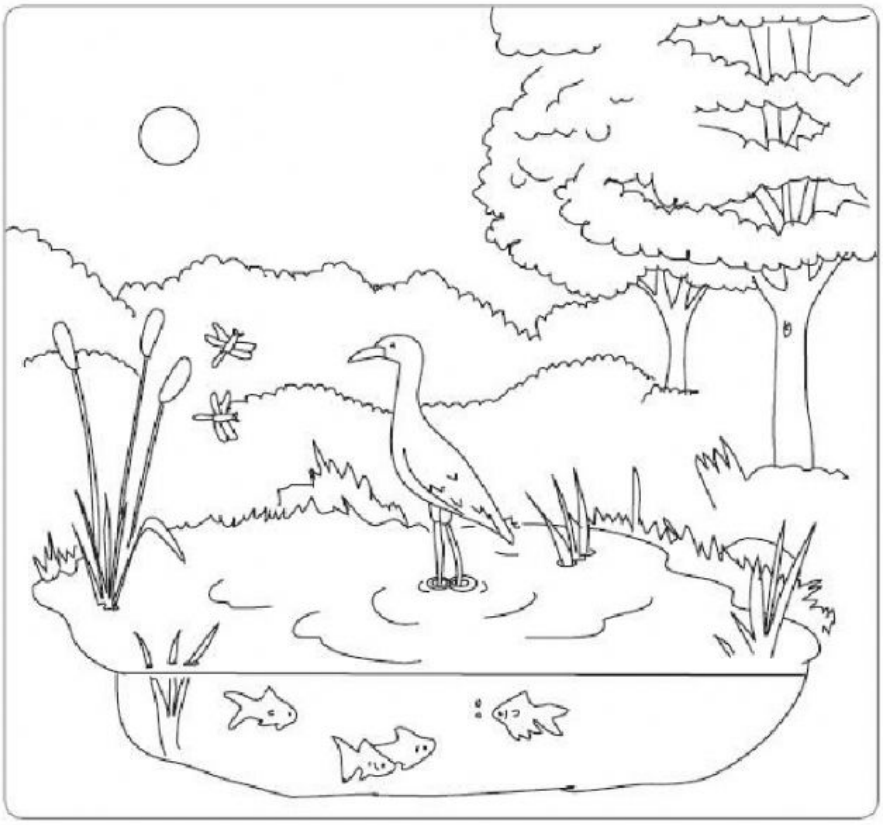
(C) Para que los árboles crezcan más sanos.

(D) Para evitar que sean quemados como basura.

Departamento Aprendizaje LIRMI ASSESSMENT. Derechos reservados. Solo fines educacionales.
LIVEWORKSHEETS

6

(2 pts.)



¿Qué componentes bióticos (vivos) están presentes en la imagen?

(A) Los peces, el sol y la garza (ave).

(B) Los árboles, los peces, las libélulas y la garza (ave).

(C) El agua, los peces y la garza (ave).

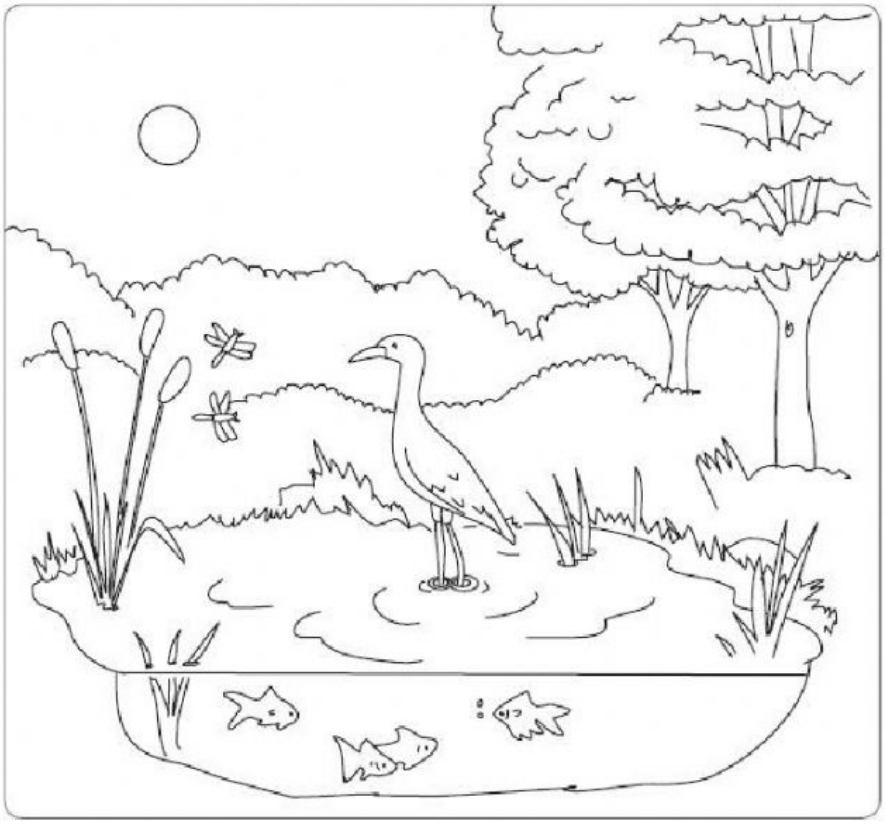
(D) Los juncos (plantas), el agua y los árboles.

Departamento Aprendizaje LIRMI ASSESSMENT. Derechos reservados. Solo fines educacionales.

LIVEWORKSHEETS

7

(2 pts.)



De los elementos de la imagen, ¿cuáles son componentes no vivos o abióticos?

(A) El agua, el sol y la garza (ave).

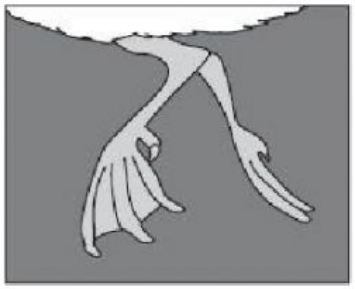
(B) Los árboles, los peces, el sol y la garza (ave).

(C) El agua, el sol y el aire.

(D) Los juncos (plantas), el agua y los árboles.

Departamento Aprendizaje LIRMI ASSESSMENT. Derechos reservados. Solo fines educacionales.
LIVEWORKSHEETS

8 ¿Qué función cumplirá para el animal que se muestra en la imagen, la membrana que presenta entre los dedos? **(2 pts.)**



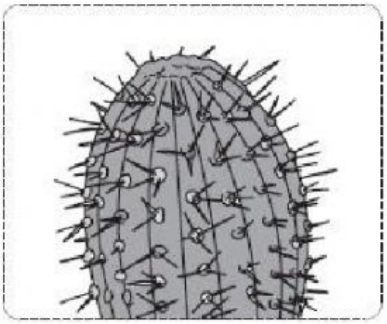
(A) Facilitar el nado.

(B) Atrapar a sus presas.

(C) Adherirse a los árboles.

(D) Cavar túneles en la tierra.

9 ¿Cuál es la función principal de las espinas en la planta de cacto espinoso que se muestra en la imagen? **(2 pts.)**



(A) Producir alimentos.

(B) Brindar sombra.

(C) Atraer animales.

(D) Protegerlo de depredadores.

10 El loco es una especie sobreexplotada que se encuentra en peligro de extinción. Actualmente se encuentra protegida a través de la 'veda' (prohibición de extracción). ¿Cuál es el propósito de la veda del loco? **(2 pts.)**

(A) Restablecer el equilibrio biológico en el ecosistema del loco.

(B) Aumentar la disponibilidad de alimento para las gaviotas.

(C) Reducir la población de picorocos, piures y choritos.

(D) Aumentar el número de locos para el consumo humano.

Departamento Aprendizaje LIRMI ASSESSMENT. Derechos reservados. Solo fines educacionales.
LIVEWORKSHEETS

11 El criterio utilizado para agrupar a los animales carnívoros, herbívoros y omnívoros es: **(2 pts.)**

- (A) Alimentación.
- (B) Hábitat.
- (C) Desplazamiento.
- (D) Reproducción.

12 En la pirámide de la cadena alimentaria el primer eslabón corresponde a: **(2 pts.)**

- (A) Los productores.
- (B) Los consumidores secundarios.
- (C) Los consumidores primarios.
- (D) Los descomponedores.

13 **(2 pts.)**

Lechuga → conejo → zorro

En el esquema anterior, el consumidor primario es:

- (A) La lechuga.
- (B) El conejo.
- (C) El zorro.
- (D) Todas las anteriores.

14 Los consumidores secundarios son aquellos: **(1 pts.)**

- (A) Que se alimentan de los herbívoros.
- (B) Que se alimentan de las plantas.
- (C) Que se alimentan de la energía que da el Sol.
- (D) Que se alimentan de la materia en descomposición.

Departamento Aprendizaje LIRMI ASSESSMENT. Derechos reservados. Solo fines educacionales.
LIVEWORKSHEETS

15 Los vertebrados se caracterizan por: **(2 pts.)**

- (A) Tener todos la misma alimentación.
- (B) Tener estructura ósea, es decir, esqueleto.
- (C) Tener todos el mismo tipo de piel.
- (D) La igualdad en cuanto a su tipo de hábitat.

16 ¿Cuál de estos elementos es causante de contaminación? **(2 pts.)**

- (A) La basura.
- (B) El aire.
- (C) Las hojas.
- (D) Alternativas a y b.

17 3. Un ejemplo de elemento no vivo en un ecosistema es: **(2 pts.)**

- (A) Los descomponedores.
- (B) La energía solar.
- (C) Los animales.
- (D) Las plantas.

18 ¿Por qué son importantes los parques nacionales de Chile? **(1 pts.)**

- (A) Porque en ellos se preserva la riqueza natural de Chile.
- (B) Porque tienen una valor material.
- (C) No tienen mayor importancia.
- (D) Porque es territorio chileno.

Departamento Aprendizaje LIRMI ASSESSMENT. Derechos reservados. Solo fines educacionales.
LIVEWORKSHEETS

19 ¿En qué ecosistema de Chile se encuentra esta "familia de patos"? **(2 pts.)**

(A) En el altiplano nortino.

(B) En el desierto de Atacama.

(C) En la cordillera de la costa.

(D) En ríos y charcos del país.

20 De las siguientes acciones, ¿cuál representa un impacto negativo provocado por el hombre en el ecosistema? **(2 pts.)**

(A) Crear santuarios de la naturaleza.

(B) Arrojar residuos agrícolas a los ríos.

(C) Apagar el fuego después de un camping.

(D) Proteger especies en peligro de extinción.

21 Es una unidad formada por factores **bióticos** (o seres vivos) y **abióticos** (componentes que carecen de vida), en la que existen interacciones vitales, fluye la energía y circula la materia. La definición corresponde a: **(2 pts.)**

(A) Un lugar de grandes dimensiones.

(B) Un ecosistema.

(C) Una región.

(D) Un paisaje.

Departamento Aprendizaje LIRMI ASSESSMENT. Derechos reservados. Solo fines educacionales.
LIVEWORKSHEETS