	FORMATO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		
PROGRAMA: INGLÉS		**JORNADA: MAÑANA**
MATERIA: INGLÉS II		**FECHA:**
CALIFICACIÓN:	**_____NO CUMPLE**	**_____ SI CUMPLE**
CRITERIOS DE EVALUACION: Utiliza de forma adecuada los tiempos presente simple y continuo, pasado simple y continuo, futuro simple y continuo, presente perfecto simple y continuo, pasado perfecto simple y continuo y futuro perfecto simple y continuo.		
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Comprende y usa todos los diferentes tiempos verbales.		

Encuentras a un niño sentado, probablemente esperando a su mamá, notas que sólo habla inglés.

1. Le quieres preguntar si ha estado esperando mucho tiempo, lo haces de la siguiente manera:
A. Have you been waiting for a long time?
B. Have been you waiting for a long time?
C. Has you been waiting for a long time?
D. You had been waiting for a long time?

2. Quieres preguntarle: "¿Alguna vez has esperado solo por tanto tiempo?", dices:
A. Have you ever waiten alone for this long?
B. Have you ever waited alone for this long?
C. Have you never waited alone for this long?
D. Have you already waiten alone for this long?

3. Para que esté más calmado empiezas a hablar con él. Quieres decirle que nunca has ido a Disneylandia, lo haces de la siguiente manera:
A. I have ever gone to Disneyland
B. I have ever been going to Disneyland
C. I have never been going to Disneyland
D. I have never gone to Disneyland

4. Continúas hablando con el niño, y llega su mamá, le quieres decir: "Él había estado en esa banca un rato hasta que yo llegué", expresas:
A. He had been on that bench for a while until I arrived.
B. He has been on that bench for a while until I arrived.
C. He had been on that bench for a while until I had arrived.
D. He had being on that bench for a while until I had arrived.

5. El niño se despide de ti y te pregunta "Will we meet here again tomorrow?". Respondes:
A. Sure, I'd come at midday and we can see each other again.
B. Sure, I'll come at midday and we can see each other again.
C. Yes, I'll come at midday and we can will see each other again.
D. Yes, I'm going to come at midday and we would see each other again.

6. Le cuentas lo que pasó a tu amiga, quien te pregunta: ¿What was the boy wearing?
a. He's wearing pants, sneakers and a sweater.
b. He wears pants, sneakers and a sweater.
c. He was wearing pants, tennis, a shirt and a sweater.
d. He'd been wearing pants, tennis, a shirt and a sweater.

7. Quieres decir 'a pesar de su edad, ese niño es muy valiente':
a. Despite his age, the kid was really brave.
b. Despite her age, the kid was really brave.
c. Due to his age, the kid was really brave.
b. Due to her age, the kid was really brave.

LIVEWORKSHEETS

8. Le comentas a tu amiga que irás al día siguiente, lo haces de la siguiente manera:
A. I'm going to the park at midday to talk with the boy.
B. I may go to the park at midday to talk with the boy.
C. I going to the park at midday to talk with the boy.
D. I will be to the park at midday to talk with the boy.

El idioma inglés tiene 12 tiempos verbales, cada uno con características estructurales específicas. Para lograr la proficiencia en el dominio del inglés es importante manejarlos correctamente. Responde las siguientes preguntas sobre identificación de estas formas:

9. Instead of watching the news, read a newspaper; está expresado en los siguientes tiempos verbales:
A. presente continuo y presente perfecto simple.
B. presente perfecto continuo y presente simple.
C. presente continuo y presente simple.
D. presente perfecto continuo y presente perfecto simple.

10. Para hablar de una acción del pasado interrumpida por otra acción también en el pasado se emplean:
A. Pasado perfecto continuo y pasado simple o continuo.
B. Pasado perfecto simple y pasado simple o continuo.
C. Presente perfecto simple y pasado simple o continuo.
D. Presente perfecto continuo y pasado simple o continuo.

PLAN DE MEJORAMIENTO		
ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA

LIVEWORKSHEETS