

科学程序技能 - 五感官

主题 1: 科学探究

1 科学技能

让我把你们所看到、嗅到、听到、摸到和尝到的，都写下来。

听到

尝到

看到

嗅到

摸到

科学探究

- 1. 和学生讨论上图各学生进行观察时所用的感觉器官，并引导学生作出正确的观察。
- 2. 带领学生到科学园地并引导学生对周围的事物进行观察。
- 3. 记录观察结果。
- 4. 提醒学生进行观察时应注意安全，并说明记录报告的重要性。

科学程序技能 - 五感官

https://www.youtube.com/watch?v=kGe-CjZP_-0

1. 我有五种感觉器官。

科学程序技能 - 五感官

观察



科学程序技能

观察

嗅觉

1 观察是科学探究的开始。



活动一：看图说一说

视觉

如何进行观察？

果肉是黄色的。

真香！

触觉

味觉

听觉

好甜啊！

我们有哪些感觉器官？它们有什么功能？



- 引导学生根据上图说出各个家庭成员所应用的感觉器官(sense organ)及功能。
- 引导学生说出我们用眼睛看、用耳朵听、用鼻子嗅、用舌头尝和用手摸，以观察周围的事物。

科学程序技能 - 沟通

沟通

1. 书写



2. 绘图



叶子有很多形状。

3. 口述

美玲



4. 信息与通信技术

当我们表达所得的观察结果时，就是在进行沟通。

💡 美玲用什么方法来进行沟通？

1.1.2

4

科学程序技能 - 五感官

① 科学技能

日期: _____

科学程序技能

练习一 写一写，伟良作出观察时运用哪些官能？

榴梿有绿色的果皮。

榴梿的果皮上有尖尖的刺。

榴梿的果肉很香甜。

榴梿散发出浓浓的香气。

听觉

视觉

触觉

嗅觉

味觉

1.1.1

课本

第3页

1

科学程序技能 - 五感官

主题 1: 科学探究

日期:



科学技能

课本: 页 1-8



练习一 科学程序技能

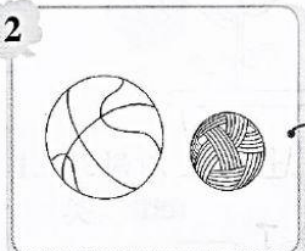
(课本: 页 2-5)

A 圈出正确的答案。 SP1.1.1 TP1 TP2



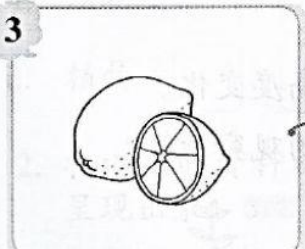
感觉器官: (舌头, 鼻子)

观察: 垃圾很 (臭, 香)。



感觉器官: (耳朵, 眼睛)

观察: 篮球比藤球 (大, 小)。



感觉器官: (眼睛, 舌头)

观察: 柠檬的味道好 (甜, 酸)。



感觉器官: (皮肤, 鼻子)

观察: 杯里的水好 (热, 冷)。

A TP1 讲述进行观察现象时所应用到的所有器官。

TP2 描述在观察所发生的现象或变化时所应用到的所有感官。

© 2014 RLA 246

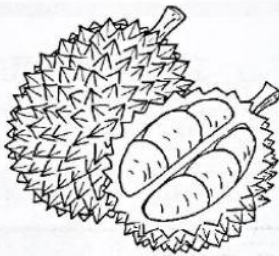


科学 • 1 年级

科学程序技能 - 观察

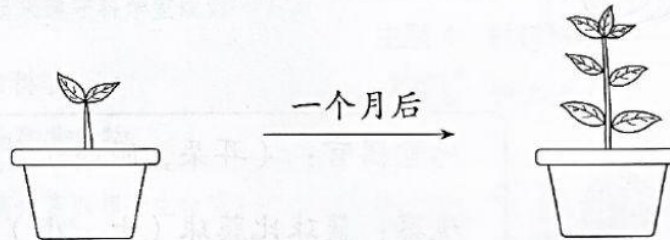
1: 科学技能

B 根据以下图片，在正确的答案下画线。 SP1.1.1 TP3



- 果肉的顏色：1. (綠色，黃色)
- 果肉的味道：2. (酸，甜)
- 榴梿的外壳：3. (有刺，很滑)

C 观察下图，圈出正确的答案。 SP1.1.1 TP4 TP5 TP6



- 一个月后，幼苗的叶子数量变（多，少）了。
- 一个月后，幼苗长（高，矮）了。
- 我使用（温度计，长尺）来观察幼苗的高度变化。
- 如果定时浇水施肥，哪个会是两个月后的观察结果？



TP3	应用所有感官来观察所发生的现象或变化。	
TP4	(i) 应用所有感官对所发生的现象或变化进行定性研究 (kualitatif) 的观察。 (ii) 若有需要，应用适当的工具以帮助观察。	
TP5	(i) 应用所有感官对所发生的现象或变化进行定性研究 (kualitatif) 和定量研究 (kuantitatif) 的观察。 (ii) 若有需要，应用适当的工具以帮助观察。	
TP6	(i) 应用所有感官对所发生的现象或变化有系统地进行定性研究 (kualitatif) 和定量研究 (kuantitatif) 的观察。 (ii) 若有需要，应用适当的工具以帮助观察。	