

סופיות שייכות בשם העצם (כינוי חבור) | תרגילים | רמות ג'-ד'

א. יחיד

דוד מלך בישראל, והיו לו הרבה בנים, אך מכולם הוא אהב את _____ אבשלום. אבשלום היה בחור (הבן שלו)

נאה, והיה לו שיער ארוך. הוא טיפל ב _____, והיה גאה בו מאוד. לאבשלום היה יועץ רע, והוא יעץ לו (השער שלו)

לצאת למלחמה נגד אביו. אבשלום שמע ל _____, ושניהם הכינו את _____ היטב. דוד היה (העצה שלו) (הצבא שלהם)

עצוב מאוד. הוא לא רצה להילחם נגד _____, אך רצה לשמור על _____ לפני הקרב הוא (הבן שלו) (ממלכה שלו)

ביקש מ _____, יואב, לא להרוג את אבשלום. אבשלום והיועץ שלו (הסגן שלו)

לא הצליחו ב _____, כאשר ניסה אבשלום לברוח על גב _____ (המלחמה שלהם) (הסוס שלו)

נתפס _____ בענפי עץ, ויואב הרג אותו. אנשי (השער שלו)

דוד שמחו ובירכו את _____, אך דוד בכה ואמר: " _____ (המלך שלהם) (הבן שלי)

אבשלום! מי ייתן מותי אני תחתיד". (הבן שלי)



ב. רבים

נציג האו"ם מסביר את מצב הילדים בדרום אמריקה:

_____ קטנים, _____ עניים מאוד, _____ סובלות, כאשר הן נאלצות לשלוח (הבתים שלהם) (ההורים שלהם) (המשפחות שלהם)

את _____ לעבודה כזאת, ו _____ אינן עושות דבר. אני חושב שהאו"ם צריך לשלוח לשם (הילדים שלהם) (הממשלות שלהם)

את _____ הטובים ביותר, ולהכריח את הממשלות לשנות את _____, ולשפר את תנאי (העובדים שלו) (החוקים שלהן)

של הילדים האלה. (החיים שלהם)

לקוח מ"ללמוד עברית ברמה ג"

ג. פסוקים ופתגמים מן «המקורות היהודיים» (לקוח מ"עברית בדלת אמות")

ואהבת ל _____ כמוך. (ויקרא יט' 18)
הנע שלך

איזהו גיבור – הכובש את _____ . (פרקי אבות ד')
היצר שלו

כי יצר לב האדם רע _____ . (בראשית ח' 21)
מהנעורים שלו

כָּבַד את _____ ואת _____ למען יאָרְכִיכֶן _____ . (שמות כ' 12)



הַחֶכֶם - _____ העיניים שלו _____ בראש שלו _____ . (קוהלת ב' 14)

לֹךְ אֶל נִמְלָה עֵצָל, רָאָה _____ וַחֲכָם. (משלי ו' 6)
הדרכים שלה

יְהַלֵּךְ זֶר וְלֹא _____ . (משלי כו' 2)
הפה שלך

מִה לֹךְ אֶסְתֵּר הַמַּלְכָּה וְיָמָה _____ , עַד תֵּצֵי הַמַּלְכוּת וַיִּינָתֶן לָךְ. (אסתר ה' 3)
הבקשה שלך

בְּשִׁלוּשָׁה דְּבָרִים אָדָם נִיכָר: ב. _____ , ב. _____ , וּב. _____ . (מסכת עירובין)
הכוס שלו הכיס שלו הכעס שלו

ד. ט"ו בשבט | חג האילנות (לקוח מ"להצליח בעברית / מעדיה)

בט"ו בשבט הטבע מתעורר מִ_____ (השינה שלו). החורף מסתיים, והאביב כבר
_____ (פְּרָאשִׁית שְׁלוֹ). בכל מקום אפשר לראות את _____ (השיבה שלו)
של הטבע לחיים חדשים.

כשעם ישראל היה בגולה, ביטא חג ט"ו בשבט את _____ (הגעגועים שלו)
לארץ, לִ_____ (הפירות שלה) וְלִ_____ (הגוף שלה). "יום אכילת הפירות"
הפך לסמל לִ_____ (ההשתתפות שלו) של האדם ב־_____ (השמחה שלהם)
של האילנות. כשמספרים ב־_____ (השָׁבַח שלה) של הארץ, אומרים שהיא ארץ
זבת חלב ודבש.

בט"ו בשבט נאכל פירות יבשים ונהנה מ־_____ (הטעם שלהם). נסתכל על ענֵי
פורח של עץ השקד ונהנה מ־_____ (הפריחה שלו) היפה. גם התמר הוא עץ
מיוחד. _____ (התכונות שלו) הן: הוא גבוה, חזק, נאה ונותן פרי. גם הזית הוא
משבעת המינים, שבהם נתברכה ארץ ישראל. סמל _____ (המדינה שלנו) הוא
מנורה, שמשני _____ (הצדדים שלה) היא מקושטת ב־_____ (הענפים שלו)
של עץ זית. _____ (השמן שלו) של הזית הוא השמן הטוב והבריא ביותר.
_____ (העלים שלו) אינם נושרים לא בקיץ ולא בחורף.

המנהג של נטיעת עצים בט"ו בשבט התפתח רק לקראת _____ (הסוף שלה)
של המאה ה-19 על ידי _____ (אנשים שלה) של התנועה הציונית. חג
האילנות מדגיש את הצורך לשמור על הטבע, על איכות _____ (החיים שלנו)
ועל _____ (האיכות שלה) של הסביבה.

_____ (האבות שלנו) היו חקלאים בעיקר. הם עסקו בעבודת האדמה, ולכן
הייתה _____ (הלשון שלהם) עשירה בדימויים (אימאז'ים) מעולם הצומח.
(הלשון שלנו) מושפעת מאוד מהחורף והמלחמה היושבים בה



