Curriculumului la decizia școlii

Se taie si se distribuie cursantilor , gasesc raspunsul, apoi cauta foaia cu raspunsul si lipesc pe clisee, dupa ce stabilim ordinea in care am invatat, ordinea fireasca a notiunilor.

_____sunt o combinație între cunoștințe, aptitudini și atitudini,

_____sunt formate din fapte și cifre, concepte, idei și teorii deja stabilite și care sprijină înțelegerea într-un anumit domeniu sau subiect;

_____sunt definite ca abilitatea și capacitatea de a desfășura procese și de a utiliza cunoștințele existente pentru obținerea de rezultate;

_____descriu dispoziția și mentalitatea de a acționa sau de a reacționa la idei, persoane sau situații.

_____- definite drept capacitatea de a dezvolta și de a folosi gândirea și raționamentul matematic pentru a rezolva o serie de probleme în situații de zi cu zi

_____al scolii romanesti consta in dezvoltarea libera, integral si armonioasa a individualitatii umane, in formarea personalitatii autonome si in asumarea unui system de valori care sunt necesare pentru implinirea si dezvoltarea personala, pentru dezvoltarea spiritului entreprenorial, pentru participarea cetatenească active in societate, pentru incluziune sociala si pentru angajare pe piata muncii

_____are ca structura nota de prezentare, competente generale, competente specific, exemple de activitati de invatare, continuturi, sugestii metodologice

_____repere de orientare generală a procesului educaţional

_____ sunt derivate din competențele general

_____vizează activitatea elevului (nu a profesorului)

_____ puternic interconectate, parcurgerea lor integrală permite elevului să realizeze conexiuni între idei, texte cu conţinut matematic, reprezentări grafice şi formule, în scopul rezolvării de probleme, de natură teoretică sau practic-aplicativă

_____parte a programei care ghidează abordarea programei şi care propune modalităţi şi mijloace pentru realizarea demersului didactic

Proiectarea _____se realizează prin raportare la programa şcolară şi presupune: - lectura integrală şi personalizată a programei şcolare; - elaborarea planificării calendaristice; - proiectarea unităților de învățare

Elaborarea _____ presupune parcurgerea următoarelor etape: - asocierea competenţelor specifice şi a conţinuturilor incluse în programa şcolară; - stabilirea unităţilor de învăţare; - stabilirea succesiunii în care sunt parcurse unităţile de învăţare; - alocarea bugetului de timp pentru fiecare unitate de învăţare.

_____este o structură didactică flexibilă cu următoarele caracteristici: - este unitară din punct de vedere tematic; - permite formarea la elevi a unui comportament specific prin formarea unor competenţe specifice; - este realizată pe o perioadă de timp; - se finalizează prin evaluare

_____sunt resursele de învățare care sunt utilizabile, adaptabile la nevoile specifice ale procesului de învățare, și pot fi utilizate gratuit.

_____verifică, măsoară și apreciază rezultatele școlare ale elevilor obținute într-un anumit interval de timp.

_____este necesară în proiectarea activității viitoare şi pentru stabilirea modalităților de intervenție care se impun. În cadrul acestui tip de evaluare se utilizează testul de evaluare inițială, probe scrise şi verificări orale.

_____se realizează pe parcursul procesului de instruire şi are rolul de a indica unde se situează rezultatele parţiale față de cele finale. Aceasta facilitează şi motivează învățarea, evidențiază progresul unui elev sau lacunele şi obstacolele în învățare.

_____se realizează la finalul unei etape de instruire (semestru, an, ciclu de învățământ) sau la finalul studierii unui capitol. Acest tip de evaluare furnizează informații despre nivelul de pregătire al elevilor la sfârşitul unei etape de instruire.

Criteriile de avizare ale _____sunt următoarele: □ respectarea structurii standard a programei; □ existenţa unei bibliografii; □ existenţa unui suport de curs propriu; □ elemente de calitate