

Curriculumului la decizia școlii

Se taie și se distribuie cursanților, găsesc răspunsul, apoi caută foaia cu răspunsul și lipesc pe clisee, după ce stabilim ordinea în care am învățat, ordinea firească a noțiunilor.

_____ sunt o combinație între cunoștințe, aptitudini și atitudini,

_____ sunt formate din fapte și cifre, concepte, idei și teorii deja stabilite și care sprijină înțelegerea într-un anumit domeniu sau subiect;

_____ sunt definite ca abilitatea și capacitatea de a desfășura procese și de a utiliza cunoștințele existente pentru obținerea de rezultate;

_____ descriu dispoziția și mentalitatea de a acționa sau de a reacționa la idei, persoane sau situații.

_____ - definite drept capacitatea de a dezvolta și de a folosi gândirea și raționamentul matematic pentru a rezolva o serie de probleme în situații de zi cu zi

_____ al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integral și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii

_____ are ca structură nota de prezentare, competențe generale, competențe specifice, exemple de activități de învățare, conținuturi, sugestii metodologice

_____ repere de orientare generală a procesului educațional

_____ sunt derivate din competențele generale

_____ vizează activitatea elevului (nu a profesorului)

_____ puternic interconectate, parcurgerea lor integrală permite elevului să realizeze conexiuni între idei, texte cu conținut matematic, reprezentări grafice și formule, în scopul rezolvării de probleme, de natură teoretică sau practic-aplicativă

_____ parte a programei care ghidează abordarea programei și care propune modalități și mijloace pentru realizarea demersului didactic

Proiectarea _____ se realizează prin raportare la programa școlară și presupune: - lectura integrală și personalizată a programei școlare; - elaborarea planificării calendaristice; - proiectarea unităților de învățare

Elaborarea _____ presupune parcurgerea următoarelor etape: - asocierea competențelor specifice și a conținuturilor incluse în programa școlară; - stabilirea unităților de învățare; - stabilirea succesiunii în care sunt parcurse unitățile de învățare; - alocarea bugetului de timp pentru fiecare unitate de învățare.

_____ este o structură didactică flexibilă cu următoarele caracteristici: - este unitară din punct de vedere tematic; - permite formarea la elevi a unui comportament specific prin formarea unor competențe specifice; - este realizată pe o perioadă de timp; - se finalizează prin evaluare

_____ sunt resursele de învățare care sunt utilizabile, adaptabile la nevoile specifice ale procesului de învățare, și pot fi utilizate gratuit.

_____ verifică, măsoară și apreciază rezultatele școlare ale elevilor obținute într-un anumit interval de timp.

_____ este necesară în proiectarea activității viitoare și pentru stabilirea modalităților de intervenție care se impun. În cadrul acestui tip de evaluare se utilizează testul de evaluare inițială, probe scrise și verificări orale.

_____ se realizează pe parcursul procesului de instruire și are rolul de a indica unde se situează rezultatele parțiale față de cele finale. Aceasta facilitează și motivează învățarea, evidențiază progresul unui elev sau lacunele și obstacolele în învățare.

_____ se realizează la finalul unei etape de instruire (semestru, an, ciclu de învățământ) sau la finalul studierii unui capitol. Acest tip de evaluare furnizează informații despre nivelul de pregătire al elevilor la sfârșitul unei etape de instruire.

Criteriile de avizare ale _____ sunt următoarele: ☐ respectarea structurii standard a programei; ☐ existența unei bibliografii; ☐ existența unui suport de curs propriu; ☐ elemente de calitate