Identificați avantajele .....demersului didactic pe baza unității de învățare și indicați, sintetic, pașii pe care îi urmați în proiectare.

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la....., care este documentul curricular ce reglează activitatea cadrului didactic, fiind un instrument de lucru de bază. Etapele care trebuie parcurse în proiectare sunt: .....și personalizată a programei școlare; elaborarea .....calendaristice; proiectarea unităților de învățare.

Lectura programei școlare precede planificarea și proiectarea demersului didactic, aceasta fiind o condiție obligatorie a realizării lor.

Planificarea calendaristică este un document proiectiv care permite asocierea elementelor programei, în cadrul unităților de învățare. Profesorul alocă unități de timp .....și săptămâni) pe care le consideră optime pe parcursul anuui școlar.

Elaborarea planificării calendaristice presupune ca.....:

- asocierea competențelor specifice și a conținuturilor incluse în programa școlară;
- stabilirea unităților de învățare;
- stabilirea succesiunii în care sunt parcurse unitățile de învățare;
- alocarea bugetului de timp pentru fiecare unitate de învățare.

Planificarea calendaristică poate fi realizată după următoarea structură:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații

Proiectarea unităților de învățare este un act complex care presupune măiestrie din partea cadrului didactic. Pentru ca predarea să fie efectivă și învățarea garantată, cadrele didactice trebuie să-și proiecteze activitățile astfel încât să fie semnificative pentru.....

Pentru evitarea supraîncărcării elevilor, se impune o proiectare reală, corelată cu clasa în discuție, conform programei școlare, care să eșaloneze conținuturile cât mai echilibrat pe .....respectarea acestora în alegerea metodelor și în dozarea timpului de lucru.

Elaborarea proiectării pe unități tematice are la bază programa școlară și are următoarele.....:

- prezintă cadrului didactic o imagine coerentă asupra programei școlare pe care trebuie să o aplice pe parcursul unui an școlar;
- oferă posibilitatea individualizării învățării în raport cu .....pe care îl au elevii;
- determină formarea la elevi a unui comportament generat prin competențele specifice dobândite.

Unitatea de învățare este un document, elaborat din ciclurile tematice ale programei și care reprezintă o....., deschisă și flexibilă, coerentă din punct de vedere tematic, desfășurată în mod continuu pe o perioadă de timp determinată și finalizată cu evaluare (de regulă, sumativă).

Proiectarea unității de învățare se face pe clase, pe deprinderi și calități motrice. Proiectarea unității de învățare (ca și a fiecărei teme sau lecții în parte) are la bază parcurgerea unui set de întrebări care precizează elementele procesului didactic într-o succesiune logică, în vederea atingerii obiectivelor. Elementele procesului sunt aceleași, oricare ar fi unitatea de învățare vizată.

.....Răspunsul la aceasta întrebare are în vedere identificarea obiectivelor, precum și a competențelor generale și specifice în proiectarea unității respective de învățare.

.....E vorba de căutarea și selectarea conținuturilor.

.....întrebarea atrage atenția asupra resurselor, care asigura materialul (cadrul) necesar pentru buna desfășurare a activităților de învățare, precum și orice alte elemente considerate utile în desfășurarea demersului sau scenariului didactic, în funcție de propria viziune.

.....Este întrebarea care solicită determinarea activităților de învățare; ceea ce presupune, implicit, orientarea către un anumit scop, vizat prin însăși tema activității. Oricum, în proiectarea unei unități de învățare, profesorul va alătura fiecărei activități de învățare acele resurse, acele conținuturi pe care le considera necesare pentru conceperea atât a strategiei, cât și a realizării în sine a demersului didactic.

.....Răspunsul la aceasta întrebare implică stabilirea instrumentelor de evaluare folosite la clasa; evaluare realizată cu scopul de a evidenția progresele înregistrate de elevi în raport cu ei înșiși, pe drumul atingerii obiectivelor prevăzute în programa școlară.

Repere:

Conţinuturi (detalieri)	**Competenţe specifice**	**Activităţi de învăţare**	**Resurse**	**Evaluare**
se vor menţiona detalieri de conţinut care explicitează anumite parcursuri și care oferă un cadru de structurare a competențelor.	se va preciza numărul criterial al competenţelor specifice din programa şcolară	pot fi cele vizate/ recomandate de programa şcolară sau altele adecvate propuse de profesor pentru realizarea competenţelor specifice	resurse de timp, de loc, forme de organizare a clasei, material didactic, resurse educaţionale deschise	se vor menţiona metodele, instrumentele sau modalităţile de evaluare utilizate.

componentă a procesului didactic

avantaje,

lectura integrală,

elevi, care, astfel vor fi motivaţi să înveţe

etape,

ritmul de învăţare

parcursul anului școlar,

proiectării,

programa şcolară,

număr de ore

planificării,

Cu ce voi face?

Ce voi face?

Cât s-a realizat?

Cum voi face?

În ce scop voi face?