

Тема урока: **Социальный статус личности.**

Что представляет собой структура обыкновенного кирпичного дома? Структура здания – это вертикальные опоры и горизонтальные перекрытия, которые тесно взаимосвязаны друг с другом, что и делает здание прочным. А чем удерживаются атомы кристаллической решетки? Атомы решетки удерживаются особыми связями, которые не позволяют решетке распасться. Поскольку общество представляет собою систему, в нём происходит нечто подобное. Только роль горизонтальных перекрытий играют социальные статусы и роли, а вертикальных опор – слои (страты) и классы, входящие в социальную стратификацию. Сегодня на уроке мы поговорим о тех составляющих социального здания, которые играют роль горизонтальных перекрытий, то есть узнаем, что такое социальные статусы и социальные роли.

Шаг 1. Посмотри видео-урок «Социальная роль» и выполни задания:

<https://www.youtube.com/watch?v=H3d4Qd8p8v8>

Установи соответствие между статусными характеристиками и видами социальных статусов:

СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ
А) женщина	
Б) высшее образование	1) прирожденный статус
В) 30 лет	
Г) безработный	2) приобретенный статус
Д) мать двоих детей	

Е) мальчик-афроамериканец	
Ж) начальное общее образование	3) предписанный
З) 7 лет	
И) сын	4) смешанный
К) принц	
Л) князь Константин Павлович Романов, отказавшийся от трона	
М) Герой Советского Союза	
Н) ткачиха	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н

Соотнеси виды ролевых конфликтов с их характеристиками:

ВИД РОЛЕВОГО КОНФЛИКТА		ХАРАКТЕРИСТИКА РОЛЕВОГО КОНФЛИКТА
внутриролевой		противоречие между требованиями разных ролей
межролевой		противоречие между требованиями социальной роли и особенностями личности
личностно-ролевой		противоречие между требованиями одной роли

Приведи по одному конкретному примеру на каждый вид ролевого конфликта:

ВИД РОЛЕВОГО КОНФЛИКТА	ПРИМЕР
внутриролевой	
межролевой	
личностно-ролевой	

Толкотт Парсонс по степени формализации выделяет регламентированные и неформализованные социальные роли. Но при этом роли учителя и ученика, несмотря на наличие нормативно-определённых прав и обязанностей, не относятся к регламентированным. Выскажи свое мнения, почему так происходит.

Можешь ли ты привести ещё пример социальных ролей, не поддающихся классификации по степени формализации? Свой пример прокомментируй.

Шаг 2. Внимательно послушай рассказ о Тадао Кашио:

https://www.youtube.com/watch?v=daYS70QPUDs&feature=emb_logo&ab_channel=StatsMind

Сформулируй три положения социальной **теории личности**, иллюстрацией к которым могут послужить факты из биографии Тадао Кашио:

I

II

III

Сформулируй определение понятия «авторитет»:

Сформулируй определение понятия «престиж»:

Прочитай суждения и впиши подходящий по смыслу термин:

- ✚ _____ — это оценка обществом или социальной группой тех или иных позиций, занимаемых индивидом в социальной структуре, на основании определенной системы ценностей.
- ✚ _____ — это степень признания обществом личных и деловых качеств человека.
- ✚ _____ - мера признания заслуг индивида.
- ✚ _____ подразумевает ненасильственное влияние индивида на умы людей.
- ✚ Если _____ каких-либо статусов является необоснованно завышенным или, наоборот, заниженным, обычно говорят, что имеет место утрата равновесия статусов.
- ✚ Иногда индивиды добиваются высокого положения в обществе, не заботясь о реализации своих способностей, а акцентируя внимание на _____, основанном на принадлежности к определенной социальной группе.
- ✚ Во многом _____ определяется профессией человека.
- ✚ _____ профессии зависит от того, насколько она востребована на рынке труда.
- ✚ Часто понятие престижа путают с термином «_____».
- ✚ Профессия учителя престижна, но если ученики не уважают его, то можно говорить о низком уровне _____ педагога.

Шаг 3. Внимательно послушай фрагмент лекции Г.М. Андреевой об основных этапах социализации и выполни задания:

<https://youtu.be/6MoSJ-VqM10>

Перечисли основные этапы (стадии) социализации:

-  _____
-  _____
-  _____
-  _____

Определи влияние других социальных институтов на процесс социализации:

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ

Какова роль семьи в социализации личности? Перечисли основные функции:

1. _____
2. _____

Как должны социализироваться в семье мальчики и девочки? Существуют ли принципиальные отличия?

Шаг 4. Прочитай фрагмент текста и ответь на вопросы:

Школьное образование — формальный процесс, поскольку определяется фиксированным набором изучаемых предметов. Однако школы действуют как агенты социализации и в несколько ином отношении. Наряду с формальным набором учебных дисциплин существует то, что некоторые социологи называют скрытой программой, определяющей специфические условия обучения. От детей ожидается, что они будут тихо заниматься в классе, пунктуально вести себя на уроках и соблюдать правила школьной дисциплины. Они вынуждены принимать требования учителей и реагировать на них. Реакции учителей также воздействуют на то, что ожидают дети от самих себя. Все это впоследствии оказывается связанным с выбором работы после окончания школы. Группы сверстников часто формируются в школе, и система распределения по классам в зависимости от возраста усиливает их влияние.

- I. Как ты понимаешь понятие «скрытая программа, определяющая специфические условия обучения»?

- II. Используя факты личного социального опыта, проиллюстрируй тремя примерами «скрытую программу, определяющую специфические условия обучения»:

II

III

IV