

Тема урока: **Общая характеристика эпохи «застоя».**

Период истории нашей страны, к которому мы приступаем, острологи называли «эпохой докладов и анекдотов». «Докладов» - потому, что это было время четырёх пятилеток, нескольких крупных юбилеев. Страна отмечала 50-летие и 60-летие Великого Октября, 50-летие и 60-летие образования СССР, годовщины победы в Великой Отечественной войне. К каждому юбилею начинали готовиться заранее., встречали дату новыми достижениями в труде, обязательным торжественным заседанием и докладом, текст которого появлялся в печати. Самые важные выступления, наряду с материалами партийных съездов, изучали на специальных политзанятиях, конспектировали в школах и вузах. На них положено было ссылаться в научных работах, рефератах, сочинениях. «Анекдотов» - потому, что именно так реагировал народ на доклады, юбилеи, выступления политических деятелей. Многие связывали со сменой руководства надежды на преодоление ошибок, ожидали спокойствия, стабильности. Мало кто осознавал, что вместе с отставкой Хрущева закончилась и эпоха «оттепели». Насколько оправдались ожидания, чем период правления Брежнева отличался от предыдущего, существовали ли альтернативы развития – об этом и будем размышлять. В вашем распоряжении материалы учебника «История России» (часть вторая), конспекты уроков, а также видеоматериалы по изучаемой теме.

Шаг 1. Посмотри фрагмент видео-лекции Андрея Фурсова и выполни задания:

<https://youtu.be/Z2SPF2z5UUU>

Опираясь на текст §35 и содержание лекции сформулируй характерные черты номенклатуры периода 1960 – начала 1980-х годов:

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____



Соотнеси между собой имя и портрет политического деятеля эпохи застоя:



Леонид Ильич Брежнев



Михаил Андреевич
Суслов



Юрий Владимирович
Андропов



Андрей Андреевич
Громыко



Дмитрий Фёдорович
Устинов

Приведите три аргумента, подтверждающих, что политика Л.И. Брежнева носила консервативный характер:

Шаг 2. Анекдот в той или иной форме сопровождал человека на протяжении всей его истории и возник если не вместе с членораздельной речью, то через относительно небольшой промежуток времени. Одним из наиболее интересных видов анекдотов, отражающий в себе пусть несколько искаженную, но чрезвычайно ценную и не поддающуюся цензуре информацию о реакции общества на происходящие события, является социально-политический анекдот. Проанализируй представленные анекдоты периода 1960 – начала 1980-х годов и охарактеризуй общественные настроения рассматриваемого периода, обратив внимание на особенности восприятия современниками власти и ее основных мероприятий.

- 1) - Может ли вызвать нежелательные последствия неумеренное употребление чёрной икры?
— Да. Это может привести к срастанию бровей на переносице и трудностям в произношении.
- 2) — Почему в советских магазинах не хватает мяса?
— Потому что наше общество семимильными шагами идёт к коммунизму, а скотина не поспевает.
- 3) - Товарищ Брежнев, вы стали генсеком. Как вас теперь называть?
— Можете просто: Ильич.
- 4) Брежнев спрашивает Сулова:
— Ты «Малую землю» читал?
— Да, читал, два раза. Очень понравилось.
— Надо и мне почитать.
- 5) Брежнев делает доклад на съезде:
- А в будущей пятилетке мы будем жить ещё лучше!
Пауза, нет оваций. Брежнев повторяет:
- А в будущей пятилетке мы будем жить ещё лучше!!
Тогда из зала доносится вопрос:
- А мы?
- 6) Как начнется новый съезд КПСС?
— Командой: «Всем встать! Членов Политбюро внести».
- 7) - Ты слышал, что Леониду Ильичу будут делать операцию?
- А какую?
- Расширять грудь, чтоб поместились все ордена.
- 8) Диссидент включает телевизор – там Брежнев выступает. Он переключает на вторую программу – там Брежнев, он переключает на третью – там Брежнев. Он переключает на четвертую, там сидит человек в штатском и тихо так, но убедительно, говорит:
- У меня сейчас кто-то допереключается.

9) На экзамене в мединституте профессор спрашивает:

- Чей это скелет?
- Не знаю.
- Чему вас пять лет учили?!
- Неужели Карла Маркса?!

Вывод: общественные настроения в СССР в 1960 - начале 1980-х годов характеризуются следующими чертами:

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

Шаг 3. Посмотри фрагмент передачи, посвящённый Михаилу Андреевичу Сулову:

<https://youtu.be/4kBBPA7s9Pc>

- укажи два события (явления, процесса), в которых участвовал М.А. Сулов:

1. _____
2. _____

- укажи конкретные действия М.А. Сулова, в значительной степени повлиявшие на ход или результат указанных событий (явлений, процессов):

1. _____
2. _____

- оцени влияние любого из указанных событий (явлений, процессов) на события (явления, процессы), произошедшие после смерти М.А. Суслова:

Шаг 4. Сравни основные положения конституций 1936 и 1977 годов и сделай вывод.

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	1936	1977
Определение сущности государства		
Положение коммунистической партии в государстве		
Избирательные права граждан		
Социально-экономические права граждан		
Политические права граждан		

ВЫВОД: _____

Шаг 5. Прочитай отрывок из исторического источника и кратко ответь на вопросы.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«Размышляя [об уходящем] годе, выделяешь два пункта в его официальной истории — Конституцию и 60-летие Революции.

С первой связана ещё одна большая ложь. Суета вокруг сочинения проекта Конституции и попытки “интеллигентных аппаратчиков” вместе с отобранными учёными демократически облагородить советский Основной закон как-то затемнили ключевой момент в нём — “6-ю статью”, превращавшую означенные попытки в нормальную для нашего образа жизни демагогию. <...>

Годовщина Октября — знаковое международное событие: стало совсем очевидно, что СССР — всё ещё сила, но уже не “вождь” и не пример для подражания. Это молчаливо признавало (“в душе”) само советское руководство, демонстрируя пренебрежение к усилиям собственного аппарата спасти “единство” Международного Коммунистического Движения, как и к идейно-политической сути “еврокоммунизма”. “Лишь бы “друзья” открыто не ругали КПСС и СССР — на остальное, что у них там — наплевать!” — так можно обобщить настроения в самых верхах советской сверхдержавы.

«Братские партии» во всё большем числе и всё более открыто отказывали КПСС в праве навязывать им политику, идеологию, вообще «учить», как и что им надо делать. Идейный, «теоретический» авторитет наш практически упал до нуля. Привязывать к себе мы могли, лишь являя собой «мировую силу», и... деньгами, «довольствием на продолжение существования».

В [записках о событиях этого года] новые свидетельства искреннего миролюбия [генерального секретаря] и нарастающей его болезни — физической, умственной и как государственного деятеля. Публичная демонстрация этой болезни свидетельствовала не только о ничтожестве, трусости и глупости пропагандистских и политических “служб”, но и о том, что движение страны по наклонной становится всё более гибельным.

Свидетельством тому было также то, что властные функции нагло подбирала под себя “тройка” членов Политбюро — Устинов, Громыко, Андропов. Пока ещё “парил” над ними Сулов, тоже начинавший “слабеть”, но рычаги “реальной политики” были в их руках».

1. Укажи год, когда происходили события, о которых идёт речь в отрывке.
2. Назови генерального секретаря, о котором идёт речь. _____
3. Назови представителя «тройки» членов политбюро, упомянутой в тексте, который занимал пост министра иностранных дел. _____

Шаг 6. Опираясь на текст §35, сформулируй основные положения концепции развитого социализма:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____