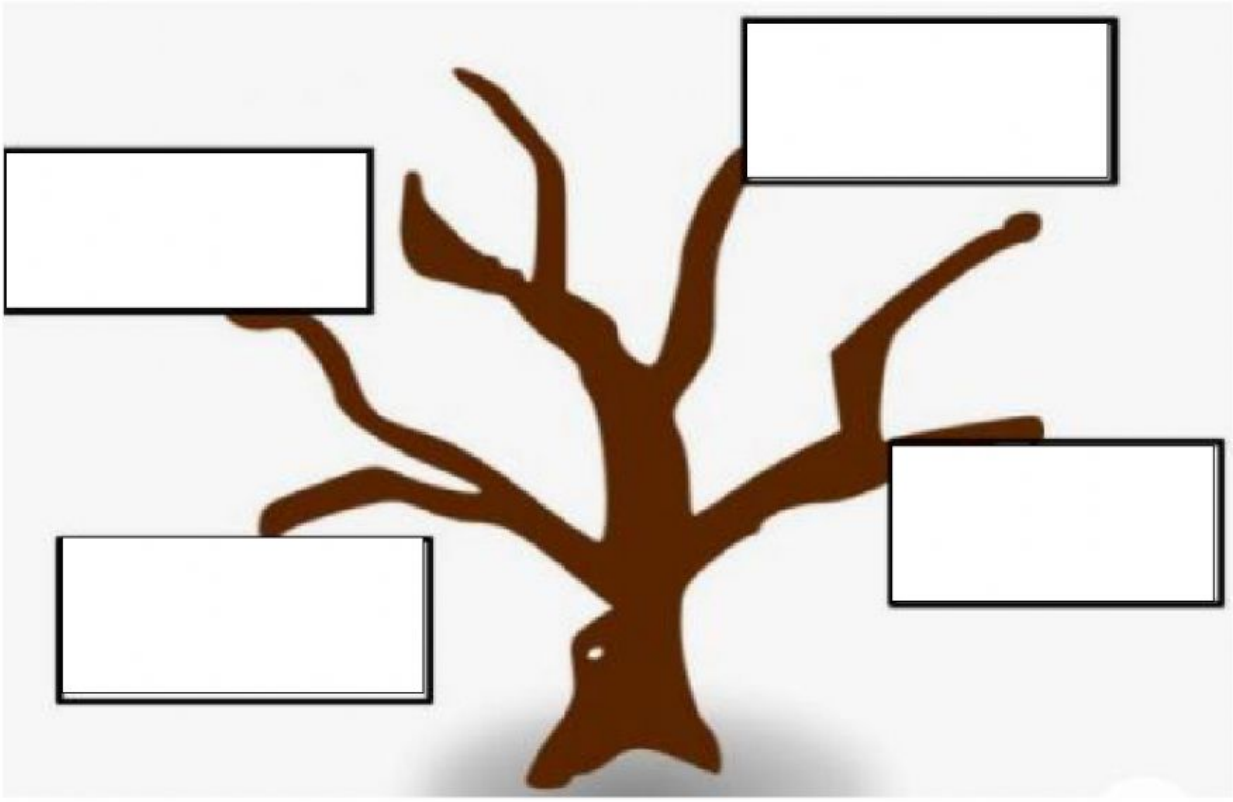
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA
"SAGRADA FAMILIA DE NAZARET"

FICHA INTERACTIVA "ESCUELAS ECONÓMICAS SIGLO XVIII, XIX E INICIOS DEL SIGLO XX"				
Área: Ciencias Sociales	**Bloque:** Economía, trabajo y sociedad.	**Asignatura:** Historia	**Unidad:** 4	**Curso:** 3er. Año BGU.
Alumno /a:		**Profesora:** Lcda. Rosita Loor L.		**Fecha:**
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Los estudiantes comprenderán que Ecuador es parte de un mundo megadiverso y pluricultural, contribuyendo a la construcción y cuidado de una sociedad humana más justa y equitativa mediante una comunicación asertiva en su entorno cercano y lejano.				

Para uso exclusivo en el aula.

SANTILLANA

1. **Observa el video/documental en alusión a la Escuela de la Fisiocracia, luego completa el organizador gráfico con 4 características importantes relacionadas con el tema de estudio.**



2.) ¿Dónde se originó la Escuela Fisiócrata?

3.) ¿Cuáles fueron sus exponentes más importantes?

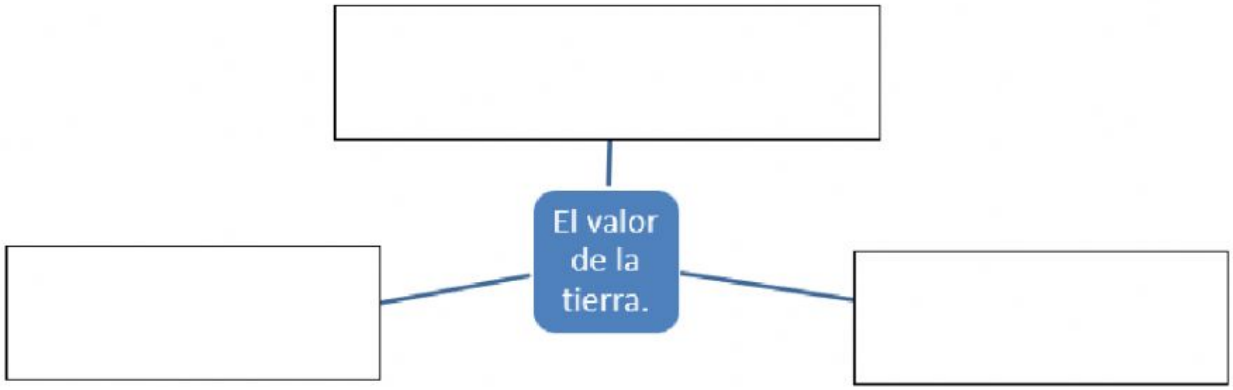
4.) ¿Quién fundó la Escuela Fisiócrata?

5.) La Fisiocracia o Escuela Fisiócrata fue una teoría:

6.) ¿Qué afirmaba la Escuela Fisiócrata?

7.) La riqueza en la Escuela Fisiócrata se centró en tres grupos: ¿Cuáles son?

8.) Observa el video/documental en alusión a la Renta diferencial de David Ricardo, luego completa el organizador gráfico con 1 idea principal y tres aportes en cuanto al valor de la tierra.



9.) Escribe dos diferencias entre los fundamentos de la propuesta liberal entre los fundamentos de la propuesta marxista.

10.) Responde verdadero o falso.

		V	F
	En la Escuela Fisiócrata el Estado debe intervenir siempre en la economía.		
	Se reconoce a la industria y el comercio como sectores estériles.		
	Los salarios eran estrictamente para satisfacer las necesidades de los productores.		