



# Ficha repaso Tema 1



## Operaciones

Haz las operaciones en un papel y escribe el resultado:

$$\begin{array}{r} 678.456 \\ + 567.435 \\ \hline 5.678 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 154.094 \\ - 9.765 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45.675 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$$

$$45.271 : 5 =$$

Resto=

## Suma y resta con fracciones con denominador común

Para sumar o restar fracciones con denominador común sólo tienes que hacer la operación con los numeradores y mantener el denominador.

$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \frac{4+3}{8} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{7-3}{8} = \frac{4}{8}$$

Para sumar muchas fracciones iguales, puedes convertirlo a una multiplicación como se ve en el ejemplo:

$$\frac{3}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} + \frac{3}{5} = 4 \times \frac{3}{5} = \frac{4 \times 3}{5} = \frac{12}{5}$$

¿Cuál de estas sumas está mal?

$$\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{7}{10}$$

$$\frac{7}{9} + \frac{1}{9} = \frac{8}{9}$$

$$\frac{7}{3} + \frac{7}{3} + \frac{1}{3} = \frac{16}{3}$$

$$\frac{4}{2} + \frac{2}{2} + \frac{5}{2} = \frac{10}{6}$$

Completa estas igualdades:

$$\frac{8}{11} - \frac{2}{11} = \text{---}$$

$$\text{---} - \frac{9}{5} = \frac{18}{5}$$

$$\frac{18}{13} - \text{---} = \frac{6}{13}$$

$$\frac{\text{---}}{7} - \frac{22}{7} = \frac{35}{7}$$

$$\frac{6}{7} + \frac{5}{7} = \text{---}$$

$$\frac{14}{17} + \frac{8}{17} + \frac{6}{17} = \text{---}$$

$$\frac{25}{23} - \frac{17}{23} = \text{---}$$

$$\frac{11}{20} + \frac{13}{20} = \text{---}$$

$$\frac{9}{5} - \frac{5}{5} = \text{---}$$

$$\frac{41}{72} - \frac{35}{72} = \text{---}$$

Piensa y escribe:

2 fracciones cuya suma sea  $\frac{17}{25}$

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

2 fracciones cuya diferencia sea  $\frac{14}{17}$

$$\text{---} - \text{---} = \text{---}$$

3 fracciones cuya suma sea  $\frac{48}{13}$

$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

## Fracciones y números mixtos

Cuando una fracción es impropia se puede expresar como la suma de un número + una fracción propia.

$$\frac{19}{12} \begin{array}{l} \rightarrow \text{numerador} \\ \rightarrow \text{denominador} \end{array} \begin{array}{l} \rightarrow \text{dividendo} = 19 \\ \rightarrow \text{divisor} = 12 \end{array} \rightarrow 1 \overline{) 19} \begin{array}{r} 12 \\ 7 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\frac{19}{12} = 1 + \frac{7}{12} = 1 \frac{7}{12}$$

Conviertes estas fracciones a un número mixto

$$\frac{8}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{65}{20} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{9}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{52}{13} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{16}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{55}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Une con flechas la fracción con el dibujo que la representa:

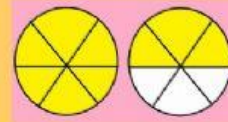
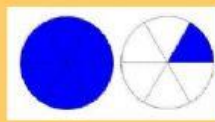
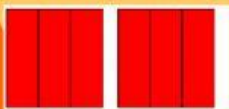
$$\frac{7}{6}$$

$$\frac{5}{2}$$

$$\frac{5}{3}$$

$$\frac{6}{3}$$

$$\frac{9}{6}$$



## Porcentajes

Un porcentaje representa las partes que tomamos de un total de 100, por lo que es una fracción con denominador 100, por ejemplo  $\frac{20}{100}$ . Esta fracción se puede escribir también como 20%.

Completa la siguiente tabla:

| porcentaje | fracción         | significado    | se lee       |
|------------|------------------|----------------|--------------|
| 75 %       |                  |                |              |
|            | $\frac{18}{100}$ |                |              |
|            |                  | 40 de cada 100 |              |
|            |                  |                | 3 por ciento |

## Problemas de fracciones

En un colegio el 43% de los alumnos son chicos. ¿Qué porcentaje de alumnado son chicas?  
El \_\_\_\_\_ son chicas

Juan bebe dos tercios de vaso de leche y su hermana Sara cinco tercios.

¿Quién bebe más? \_\_\_\_\_ bebe más.

¿Alguno de los dos bebe más de un vaso?      Sí      No