

Тема урока: **Деятельность человека. Виды деятельности.**

Мы говорили с вами о том, что в современной философии наиболее распространен так называемый *деятельностный* подход, согласно которому сознание возникает только в процессе деятельности. Именно деятельность будет темой этого и следующего уроков. В ходе занятия тебе предстоит:

- узнать: сущность таких понятий как деятельность, мотив, цель, результат;
- вспомнить различие между деятельностью человека и активностью животных; понять структуру деятельности;
- уметь классифицировать виды деятельности в зависимости от критерия.

Шаг 1. Посмотри видео-урок «Деятельность - способ существования людей» и выполни задания:

https://www.youtube.com/watch?v=3870XJkA_L8&list=PL80942F4AE09D0859

Какие суждения о сходстве и различиях человека и животного верные?

- ✓ Муравьи и другие социальные животные трудятся так же, как и люди.
- ✓ Животные, в отличие от людей, действуют согласно генетической программе.
- ✓ Человека отличает от животных целенаправленная деятельность.
- ✓ Человек не только преобразует мир, но и приспосабливается к нему.
- ✓ Животное не только приспосабливается к миру, но и преобразует его.

Заполни сравнительную таблицу:

Деятельность человека и активность животных		
Линии сравнения	Активность животных	Деятельность человека
Взаимодействие с окружающей средой		

Источник появления цели		
Адаптация к окружающей среде		
Характер действий		

Соотнеси между собой мотив деятельности и его содержание:

Мотив		Содержание мотива
влечение		устойчивая ценность и принцип деятельности
интерес		нужда в объектах, необходимых для существования и развития субъекта
потребность		особое эмоциональное состояние, часто отражает неосознанную потребность
идеал		осознанное, целенаправленное эмоционально-позитивное отношение к объекту потребности
убеждение		эталон, образец результата, высшая цель деятельности

Шаг 2. Посмотри видео-урок «Структура деятельности» и выполни задания:

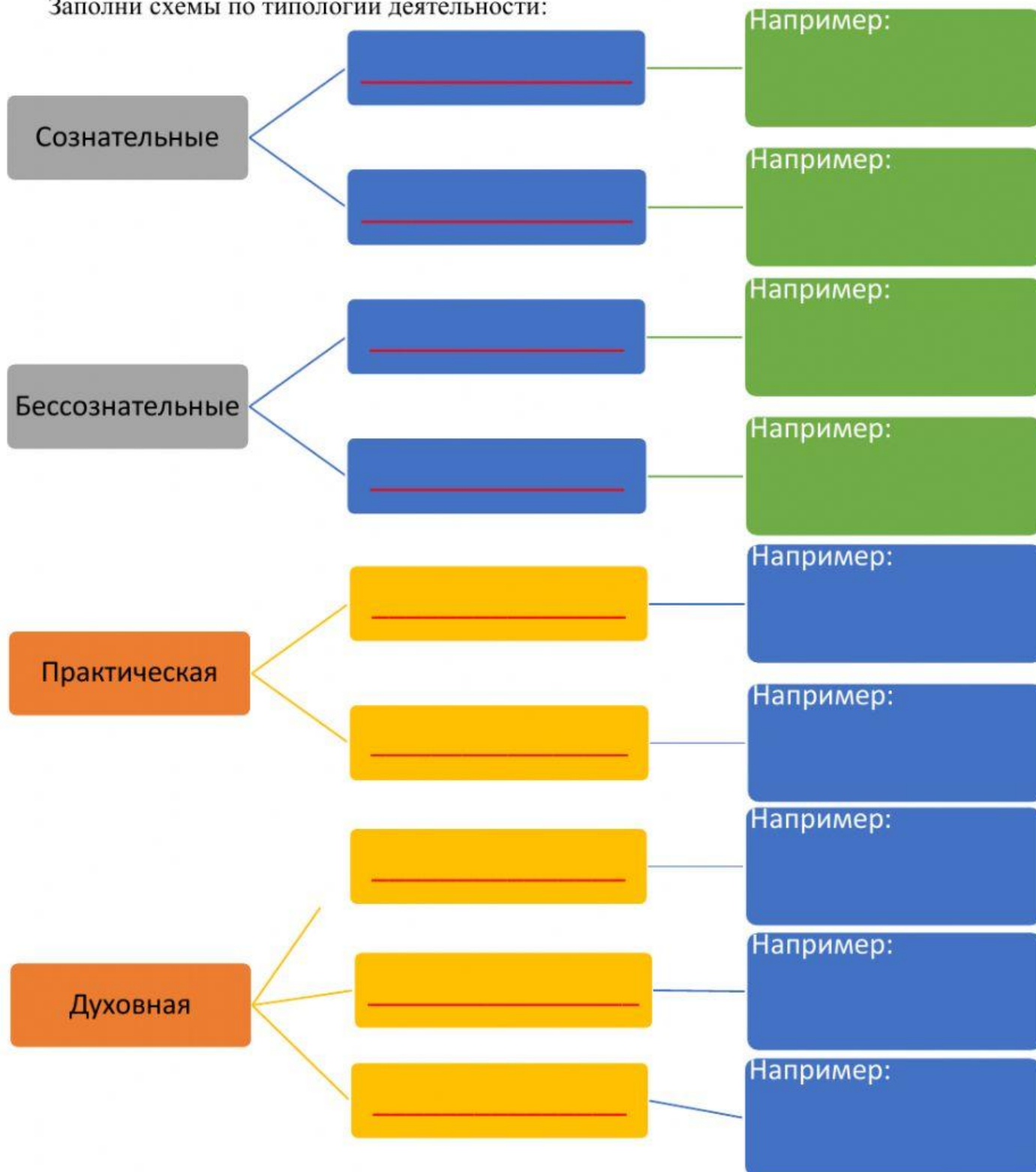
https://www.youtube.com/watch?v=q1K1VIBLyr8&ab_channel=InternetUrok.ru

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «деятельность»:

Составь предложение, содержащее информацию о структуре деятельности:

Составь предложение, раскрывающее любой из элементов структуры деятельности:

Заполни схемы по типологии деятельности:



Шаг 3. Посмотри краткую характеристику пирамиды потребностей Маслоу:

<https://youtu.be/DYpR1O2DqMY>

Попробуй привести аргумент, опровергающий теорию Маслоу:

Выбери верные суждения о потребностях человека:

- ✓ Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности.
- ✓ Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества.
- ✓ Потребности человека носят безграничный характер.
- ✓ В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.
- ✓ Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.
- ✓ Потребности человека проявляются в мотивах его деятельности.
- ✓ Интересы человека могут определяться его положением в социальной группе и обществе.
- ✓ К духовным потребностям относятся потребности в самоактуализации, самовыражении, творческой самореализации.
- ✓ Социальные потребности не могут господствовать над духовными потребностями.
- ✓ Интересы носят только индивидуальный характер.

Шаг 4. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют её как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на

курс обществознания и социальный опыт приведи три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

I

II

III

Шаг 5. Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека, как у животного, в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности. Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях.

I

II

III