



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México



Facultad de Ciencias de la Conducta

“Políticas para la inclusión educativa”

Cuadernillo digital didáctico con énfasis en
Inclusión indígena

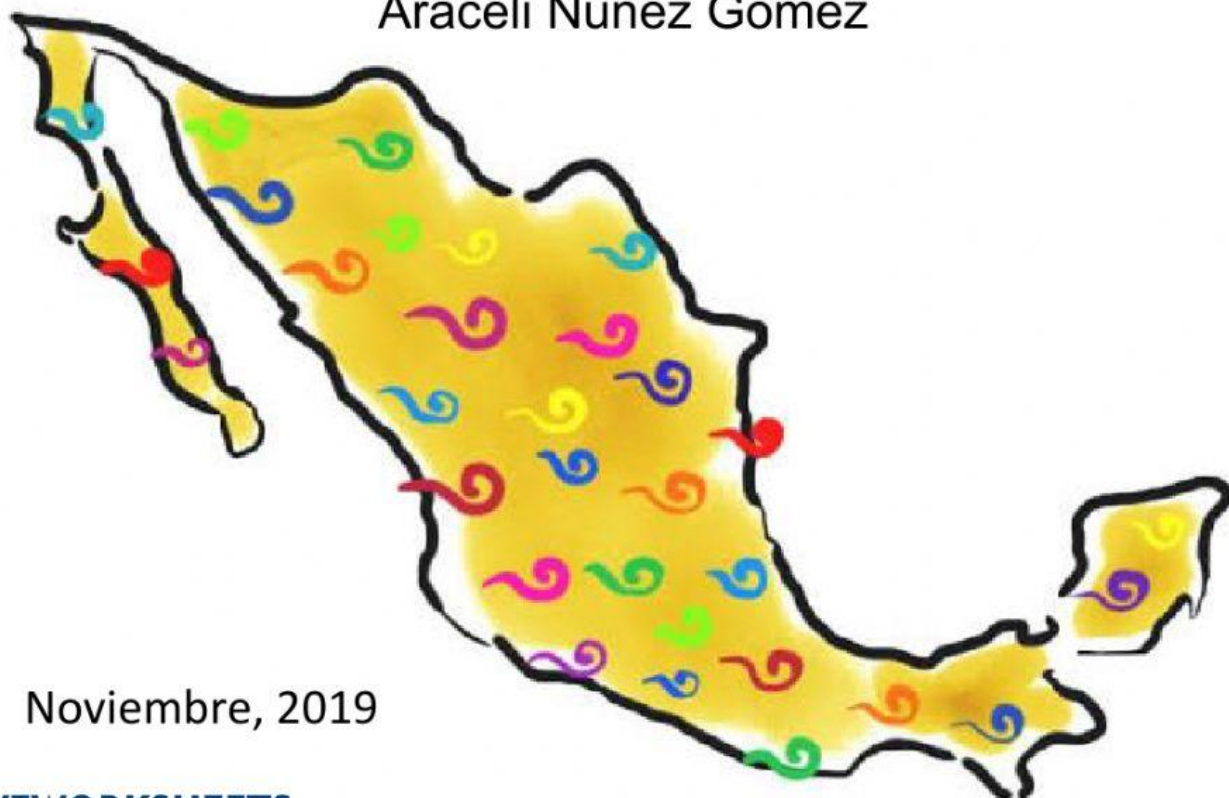
Elaborado por:

Carla Domínguez Gómez

Lesly Adriana Suarez Escutia

Claudia Hurtado Lozano

Araceli Núñez Gómez



Noviembre, 2019

Bienvenido (a)

Acabas de acceder a “Liveworksheets”

Este libro interactivo está dividido en un total de 10 actividades, cada una tiene un valor de 10 puntos, para responderlas de manera correcta realiza la lectura previa y sigue las instrucciones de cada actividad.

Al finalizar la actividad ve a la parte inferior y presiona el botón que dice; terminado, para que veas la calificación obtenida regresa a la parte superior y veras un numero de color rojo indicando tu puntuación.



Indice

1. Antecedentes de la inclusión para los pueblos indígenas_____	1
2. Marginación, exclusión y desarrollo de los pueblos indígenas_	2
3. Los pueblos indígenas en México_____	3
4. Población indígena en México_____	4
5. Introducción a la inclusión educativa_____	5
6. Equidad e inclusión de los pueblos indígenas_____	6
7. Educación para la niñez indígena en México_____	7
8. Políticas de inclusión_____	8
9. Organismos que protegen los derechos de los pueblos indígenas_	9
10.Glosario_____	10

ACTIVIDAD 1

Instrucciones: Lee el siguiente texto, al finalizar resuelve la actividad que se te presenta siguiendo las indicaciones

ANTECEDENTES DE LA INCLUSIÓN PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS

La educación para los indígenas en la Colonia

En la cultura mesoamericana se crearon espacios educativos formales donde los guerreros, los astrónomos y los dirigentes adquirieran los conocimientos para hacer funcionar las estructuras teocráticas y garantizar la expansión de los grandes imperios caracterizados, en parte, por la vigencia de un sistema vertical, jerárquico, autoritario y violento como el mexicano y la existencia de un vínculo tributario entre las ciudades receptoras y las pequeñas aldeas, la educación para los indígenas, propiamente dicha y sistemática, se inició en la Nueva España durante el periodo colonial



Escuela rural de Izquihuilpa, Estado de México. en el Libro El Sist....SEP. 1927, p. 190.

Los misioneros católicos se esforzaron en difundir el catolicismo y la castellanización entre la población aborigen, convencidos de la capacidad de esta raza para adquirir nuevos valores culturales acerca de la propiedad, el trabajo, el uso de la riqueza y el buen comportamiento moral. Las órdenes religiosas desplegaron, en consecuencia, acciones educativas sistemáticas a través de las escuelas eclesiásticas, los seminarios y las tareas de evangelización y castellanización dirigidas a los indios, interviniendo, más que en su eliminación, en la conformación de nuevas identidades locales y regionales.

Para que el pueblo accediera al progreso y elevara su nivel intelectual, moral y estético resultaba necesario jerarquizar y diferenciar las escuelas en clases. Como ejemplo, en una entidad con alta composición indígena como Oaxaca, los planteles de párvulos y las primarias de primera clase, al igual que las superiores, las anexas a las escuelas normales y el Instituto de Ciencias y Artes, se fundaron en la capital del estado, mientras las primarias de segunda y tercera clase se abrieron en las regiones alejadas y periféricas.

Los indígenas olvidados en las escuelas de tercera clase del siglo XIX

En el siglo XIX, la guerra de independencia se había traducido en la eliminación de las Leyes de Indias que otorgaban derechos, obligaciones y un estatuto legal a los pueblos lingüística y culturalmente distintivos, así como a sus territorios.

Las concepciones docentes que prevalecían acerca de los indígenas, sumadas al número reducido de maestros que atendían las escuelas periféricas, motivaban que los contenidos, los métodos y los tiempos escolares fueran reducidos y adaptados. Algunos de los preceptores de las escuelas de segunda y tercera clase unitarias e imperfectas proponían recortar el programa y optar por el método antiguo, basado en la enseñanza mutua, porque consideraban imposible que un solo maestro atendiera a más de dos secciones de niños indígenas siguiendo el método simultáneo. Por otro, las reducciones se justificaban a partir de las características lingüísticas del alumnado y el objetivo de unificar el idioma nacional. Aunque gran parte de las adaptaciones curriculares se asociaban al escaso número de maestros, las dificultades en la enseñanza del español a los indígenas eran también utilizadas para justificar las adaptaciones

La educación para los indígenas en el siglo XX



Escuela Rural Mixta Suchitlán,
Guanajuato, en el Libro El Sist... SEP,
1927, p.113.

El olvido al reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en nuestro país, entre los siglos XIX y XX, se experimenta una profunda revolución política y paradigmática. Aunque durante el periodo posrevolucionario el carácter sistemático de las políticas educativas dirigidas a las poblaciones indígenas fue similar al colonial en tanto se diseñaron estrategias educativas específicas para este sector de la población, los proyectos fueron radicalmente distintos porque el del siglo XX se funda en la necesidad de consolidar el poder

y el control federal del Estado, así como una nación moderna homogénea. Lejos de configurar un discurso coherente, las políticas educativas para los indígenas durante el siglo XX se definieron al interior de un campo lleno de fisuras, contrastes, continuidades, traslapes y rupturas.

La escuela indígena institucionalizada

Durante el sexenio de **LUIS ECHEVERRÍA ALVAREZ**, la institucionalización del indigenismo en materia educativa se inició con la creación de la Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Indígena, la cual impulsó el servicio nacional de promotores culturales y maestros bilingües extraídos de las propias comunidades.

Actividad 1

Instrucciones: Después de realizar la lectura anterior y con el contenido de la misma responde a las siguientes preguntas de opción múltiple considerando que de las tres opciones posibles de respuesta solo una es la correcta

1.- ¿En qué periodo la educación para los indígenas sistemática se inició en la Nueva?

Periodo colonial

Periodo neoclásico

Periodo revolucionario

2.- ¿Cuáles fueron las órdenes que se encargaron de acciones educativas por medio de la evangelización y la castellanización?

Órdenes políticas

Órdenes religiosas

Órdenes zapatistas

3.- ¿En qué estado por su alta composición de población indígena se fundaron planteles de párvulos y las primarias de primera clase?

Yucatán

Chiapas

Oaxaca

4.- ¿Cuál era la ley que durante el siglo XIX otorgaban derechos, obligaciones y un estatuto legal a los pueblos lingüística y culturalmente distintivos?

Ley de Indias

Ley educativa para los indígenas

Ley cultural para pueblos indígenas

5.- ¿A qué se aspectos principalmente se debieron las adaptaciones curriculares?

Escaso número de maestros

Por exigencias del estado

Gran cantidad de planteles

6.- ¿Durante que sexenio se creó la Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Indígena

Luis Echeverría Álvarez

Miguel de la Madrid

José López Portillo