



**IPA** **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Kelompok** : \_\_\_\_\_

**Nama Anggota** : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

## SUMBER ENERGI PANAS

**Tujuan**

- 1. Melalui kegiatan pengamatan benda di lingkungan rumah, peserta didik mampu menentukan sumber- sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 2. Melalui kegiatan pengamatan es mencair, peserta didik mampu menentukan pengaruh sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 3. Melalui kegiatan pengamatan di lingkungan rumah, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang pemanfaatan sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
- 4. Melalui kegiatan pengamatan es mencair, peserta didik mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perubahan wujud benda yang disebabkan oleh energi panas secara tepat.

**Alat dan Bahan**

- 1. Es batu
- 2. Piring
- 3. Laptop/ HP

**Langkah Kerja**

➤ **Kegiatan 1**

- 1. Amatilah kegiatan yang ada disekitarmu sehari-hari yang menggunakan sumber energi panas.

2. Tulislah kegiatan tersebut pada tabel yang telah disediakan.

➤ **Kegiatan 2**

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Berilah label pada masing-masing piring dengan nomor 1, 2, dan 3.
3. Taruhlah masing-masing 2 es batu pada piring 1, 2, dan 3.
4. Taruhlah piring 1 di luar kelas yang mendapat sinar matahari langsung.
5. Taruhlah piring 2 di atas meja dalam ruangan.
6. Taruhlah piring 3 pada tempat yang terlindung dari sinar matahari, misalnya di dalam lemari.
7. Amati dan catatlah waktu yang diperlukan hingga es benar-benar habis mencair.



## Hasil

### Kegiatan 1

No.	Kegiatan	Alat yang Digunakan	Sumber Energi Panas

### Kegiatan 2

Tabel hasil pengamatan

Wadah	Waktu (menit)	Keterangan
Piring 1		
Piring 2		
Piring 3		

Es batu manakah yang mencair terlebih dahulu?

Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

Kesimpulan:

