

ALUNO: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

### A medida principal

Quando os povos antigos começaram a vender e comprar terras, construir casas, navios, aviões e etc.... uso de palmos e pés não funcionava.

Então, para que todos obtivessem o mesmo resultado ao medir alguma coisa, fixou-se uso do metro como a unidade base para medir comprimentos.

Observe:

Por extenso	Abreviatura
<b>Metro</b>	<b>m</b>

Um metro tem 100 centímetros

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Observe as crianças e suas alturas:



Qual dessas meninas é a mais alta? \_\_\_\_\_

## Instrumentos de medir

Para medirmos o comprimento com tecido, altura de um muro ou a largura de um terreno utilizamos:

A **fita métrica**, que é usada pelas costureiras para medir tecidos.



O **metro articulado**, que é usado pelos pedreiros para medir muros, paredes, entre outros, e pelos marceneiros para medir móveis e madeiras... etc.



A **Trena** que é usada pelos pedreiros, mestre de obras e Engenheiros para medir distâncias maiores.



O **Metro** de madeira que é usado pelos Comerciantes para medir tecido para vender.



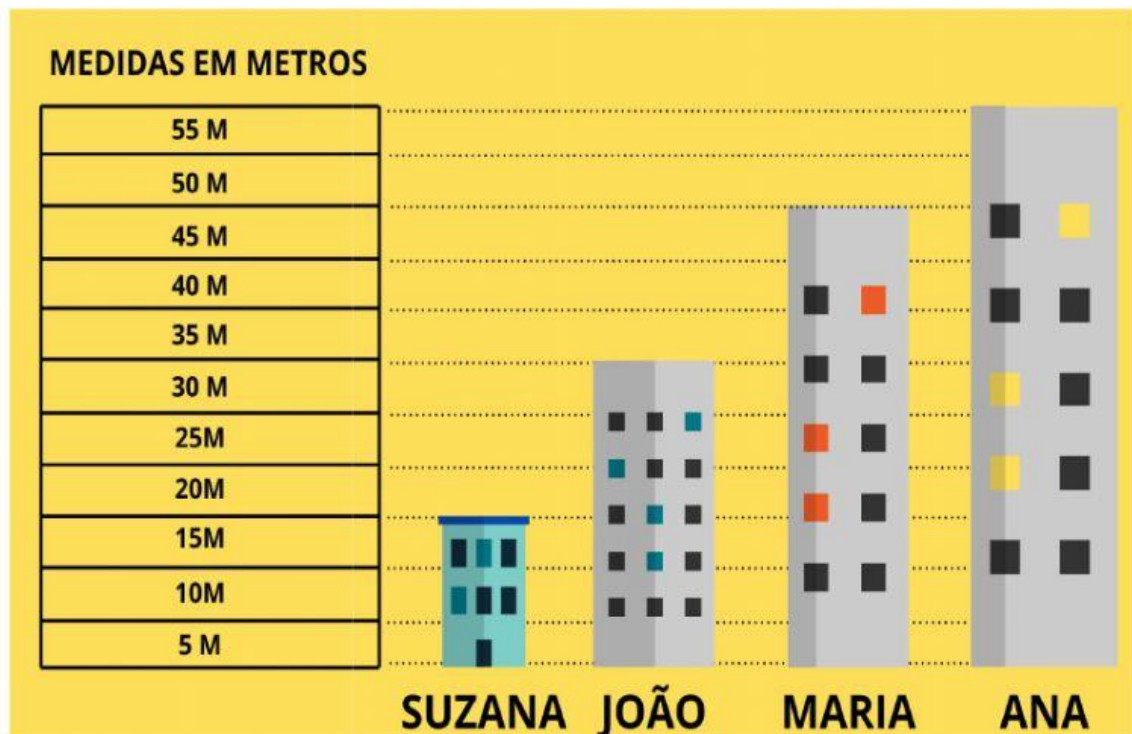
Responda:

O que é o que é?

Pode ser de plástico ou de madeira, é usada pelos estudantes para medir distâncias em centímetros? \_\_\_\_\_

## Gráficos e Medidas

1- Responda:



a- Quais são os nomes das crianças que moram nos prédios desse condomínio?

b- Quem mora no prédio mais alto?

c- Quem mora no prédio mais baixo?

d- Quantos metros têm o prédio de ANA?

- e- O prédio de Suzana têm \_\_\_\_\_ metros de altura.
- f- O prédio de João têm \_\_\_\_\_ metros de altura.
- g- Quantos metros têm os prédios Ana e João juntos? \_\_\_\_\_
- h- O prédio mais baixo têm \_\_\_\_\_ andares.
- i- O prédio de Maria é \_\_\_\_\_ mais baixo que o de Ana.

## **Balança como instrumento de pesar**

É um instrumento usamos para pesar massa veja alguns tipos de balança:



## **Medindo a massa de um corpo**

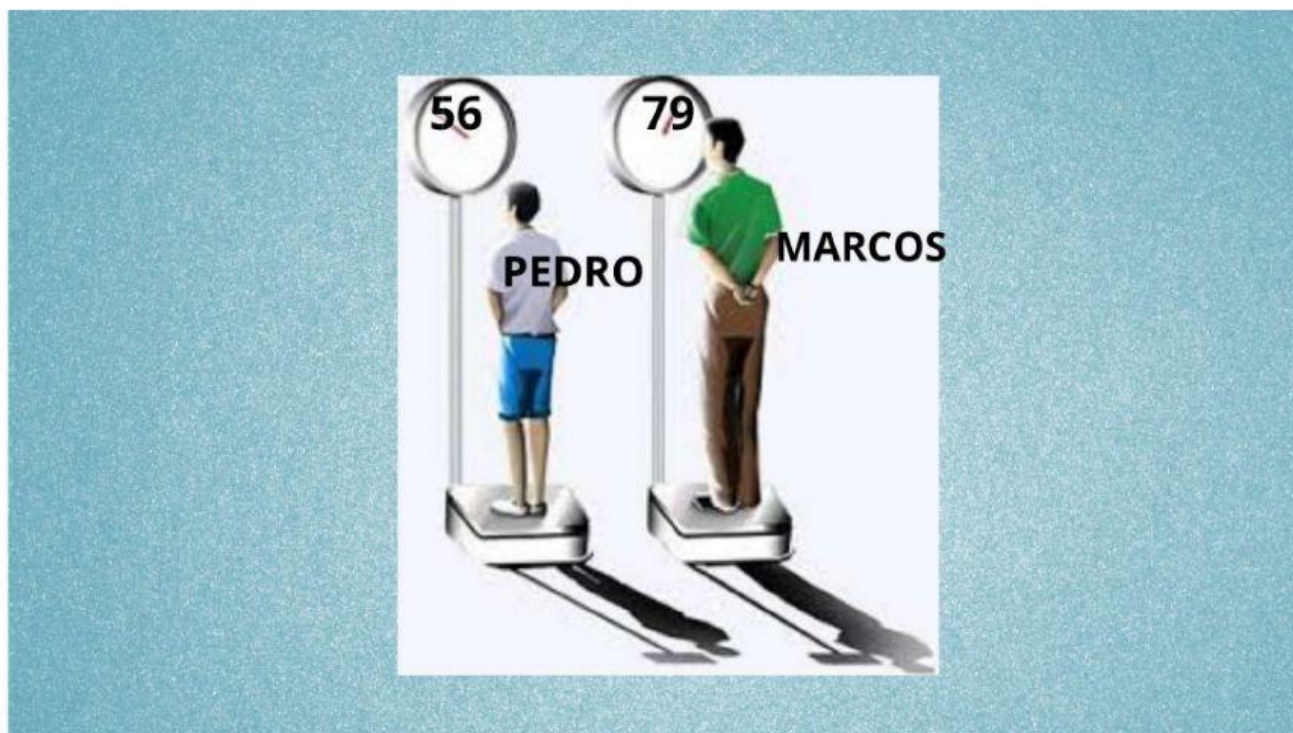
Quando queremos saber peso, usamos a balança. pegamos também o arroz o feijão, uma quantidade de frutas, legumes etc.

Em todas essas situações, estamos pesando a massa desses corpos.



A unidade para medir a massa de um corpo chama-se quilograma que é mais conhecida como quilo.

2- Observe OS MENINOS nas balanças da farmácia:



- a) Marcos é mais \_\_\_\_\_ que Pedro (pesado/leve)
- b) Marcos pesa \_\_\_\_\_ quilos.
- c) Pedro pesa \_\_\_\_\_ quilos.
- d) Marcos tem \_\_\_\_\_ a mais que Pedro.
- e) Se Pedro engordar 3 quilos, ele ficará com \_\_\_\_\_ quilos.

## Medida de capacidade

**Medida de capacidade** é aquele que usamos para medir líquidos.

O **litro** é a principal medida de capacidade.



3 – Vamos pensar e escrever os nomes **de 6 coisas** que compramos aos litros:

---

---

## METRO, QUILO OU LITRO

Vovó saiu para fazer compras. Antes, ela fez uma lista para não se esquecer de nada:

Veja a lista que a Vovó fez:

Arroz - mel – elástico – frutas – leite – legumes – carne – água mineral - renda – óleo – feijão - salsicha – suco – fita .

4 – Separe as compras da Vovó nas colunas certas:

Compramos aos metros	Compramos aos quilos	Compramos aos litros

5- Leia e resolva a situação abaixo:

Para fazer uma cortina, a mãe de Bia gastou 5 metros de tecido e 4 de renda. Quantos metros ela gastou ao todo?

Resposta: Ao todo ela gastou \_\_\_\_\_ metros.