

γ. Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν. Σε κάθε υπολογισμό με τον νου, γράφω το αποτέλεσμα όπως στο παράδειγμα:

100 $-5 = 95$ $-8 = \dots$ $-9 = \dots$ $-4 = \dots$ $-7 = \dots$ $-5 = \dots$ $-6 = \dots$

70 $-6 = \dots$ $-6 = \dots$ $-7 = \dots$ $-8 = \dots$ $-5 = \dots$ $-7 = \dots$

Ελέγχω αν έκανα σωστά τους υπολογισμούς ανεβαίνοντας ανάποδα την τσουλήθρα και κάνοντας πρόσθεση.

β. Παρατηρώ προσεχτικά και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.



$$15 + 3 + \square = 20$$

$$45 + \square - 2 = 56$$

$$61 - \square - 10 = 50$$

$$32 - 2 - \square = 22$$

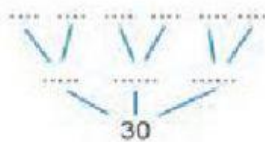
$$17 - \square + 3 = 9$$

$$8 + \square + 10 = 21$$

$$52 - 10 - \square = 39$$

$$27 + \square + 10 = 40$$

α. Φτιάχνουμε αριθμούς με τα υλικά μας. Από πόσους ίδιους αριθμούς μπορούμε να φτιάξουμε το 30; Παρατηρώ και συμπληρώνω:

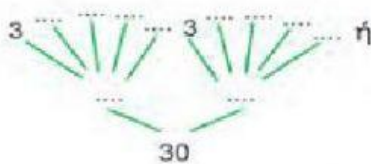


ή $30 = \dots + \dots + \dots$

ή $30 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

$$30 = 3 \times \dots$$

$$30 = 6 \times \dots$$



ή $30 = \dots + \dots$ ή $2 \times \dots$

$$30 = (5 \times \dots) + (5 \times \dots) = 10 \times \dots$$

Γιατί
Είλικια αριθμησης
αριθμητήριο, κυβάνια
προσόδια κλπ.