

EL APRENDIZ DE BRUJO

Hace mucho tiempo, en un lejano país, vivió un brujo que tenía fama de ser el hombre más sabio que había en muchas millas a la redonda. Pasaba la mayor parte de su tiempo estudiando los viejos libros; y luego, en el laboratorio, ensayaba nuevos conjuros y creaba pócimas nuevas. Tenía ese brujo un joven aprendiz, que le hacía las labores domésticas y le ayudaba en el laboratorio. Era un muchacho despierto cuya mayor ilusión era llegar a ser en el futuro un gran brujo como su maestro.

Un día, el brujo salió al bosque a recoger unas hierbas para sus pócimas. Pero antes de salir pidió a su aprendiz que trajera agua del pozo para llenar la bañera.

Cuando el joven se vio solo, decidió entrar en el laboratorio del brujo. ¡Qué experiencia tan excitante! Allí estaban las redomas en las que el brujo realizaba sus mezclas. Allí estaban los libros llenos de fórmulas mágicas. Y allí estaban el gorro y la varita mágica del brujo. Lleno de emoción, el aprendiz tomó la varita, se puso el gorro, buscó en un gran libro antiguos conjuros y dirigiéndose a una escoba que había en un rincón pronunció unas palabras mágicas:

BAMBUÍ, BAMBUÁ, CARAMBÍ, CARAMBÁ

Al instante, la escoba cobró vida, cogió dos cubos, se dirigió al patio y comenzó a acarrear agua desde el pozo a la bañera. El muchacho estaba feliz viendo los resultados de su experimento.

El joven mago siguió enredando con los frascos del laboratorio hasta que, pasado un rato, sintió los pies húmedos. Entonces se dio cuenta de que la escoba continuaba acarreando agua a pesar de que la bañera estaba ya llena y el agua cubría el suelo de toda la casa.

El aprendiz dirigió la varita hacia la escoba y pronunció nuevamente las palabras mágicas. Pero la escoba proseguía su labor sin inmutarse. Intentó entonces pronunciar la fórmula mágica al revés; pero la escoba continuaba con su tarea. Desesperado y sin saber qué hacer, el joven aprendiz tomó un hacha y partió la escoba en cien pedazos.

No había pasado ni un minuto cuando cada trozo de la escoba cobró vida, cogió unos cubos y se dirigió al pozo a coger agua. Ahora eran cien escobas las que arrojaban agua sobre la bañera.

Cuando el brujo regresó a su casa se encontró con un espectáculo terrible. Todo su laboratorio estaba inundado y su joven aprendiz, con el agua hasta el cuello, se esforzaba por salvar su vida.

El mago extendió los brazos y pronunció un extraño conjuro. Al instante, las escobas dejaron de moverse y las aguas regresaron al pozo. Sólo el aprendiz quedó allí tumbado en el suelo, aturdido, medio ahogado.

Sin decir ni media palabra, el joven se levantó, agachó la cabeza, se dirigió al pozo para coger agua con la que llenar la bañera, bajo la atenta mirada de su maestro.

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA LECTORA 4º DE PRIMARIA

NOMBRE _____ CURSO: _____

TIEMPO EMPLEADO EN LA LECTURA:

Marca con una x la respuesta que creas correcta

1.- ¿Qué hacía el brujo en el laboratorio?

- a.- Estudiaba muchos libros.
- b.- Hacía tareas domésticas.
- c.- Ensayaba conjuros y creaba pócimas.
- d.- Ninguna de las anteriores.

☐
☐
☐
☐

2.- ¿Qué hacía el aprendiz en el laboratorio?

- a.- Limpiaba el tejado.
- b.- Daba clases.
- c.- Ayudaba al mago.
- d.- Ninguna de las anteriores.

☐
☐
☐
☐

3.- Cuando la escoba cobró vida, ¿qué empezó a hacer?

- a.- Acarreaba agua del río.
- b.- Volar por el bosque.
- c.- Acarreaba agua del pozo.
- d.- Ninguna de las anteriores.

☐
☐
☐
☐

4.- Mientras la escoba llenaba la bañera, el aprendiz...

- a.- Vigilaba el trabajo de la escoba.
- b.- Curioseaba por el laboratorio.
- c.- Seguía haciendo experimentos.
- d.- Ninguna de las anteriores.

☐
☐
☐
☐

5.- ¿Por qué el aprendiz quería deshacer el conjuro?

- a.- Porque venía el mago
- b.- Porque había partido la escoba
- c.- Porque perdió el control sobre la escoba
- d.- Ninguna de las anteriores

☐
☐
☐
☐

6.- ¿Qué recogía el brujo para sus pócimas?

- a.- Insectos ☐
- b.- Hierba ☐
- c.- Frutas ☐
- d.- Ninguna de las anteriores ☐

7.- ¿Cómo calificarías el comportamiento del aprendiz de brujo?

- a.- Es bueno y obediente ☐
- b.- Es curioso y desobediente ☐
- c.- Es goloso y curioso ☐
- d.- Ninguna de las anteriores ☐

8.- ¿ Por qué crees que partió la escoba ?

- a.- Para acarrear más agua ☐
- b.- Para sorprender al brujo, su jefe ☐
- c.- Para así tener más escoba ☐
- d.- Ninguna de las anteriores ☐

9.- ¿ Cómo se sintió el aprendiz ante el brujo ?

- a.- Avergonzado ☐
- b.- Orgullosa ☐
- c.- Enfadado ☐
- d.- Ninguna de las anteriores ☐

10.- Cuando el joven reanudó su trabajo, el brujo...

- a.- se fue ☐
- b.- se quedó observando al aprendiz ☐
- c.- no le dejó continuar con su trabajo ☐
- d.- Ninguna de las anteriores ☐

EL AVESTRUZ: LA MAYOR AVE VIVIENTE

La mayor y más alta de las aves tiene una altura media de 2,5 metros y pesa unos 115 kilos. Puede llegar a vivir más de 70 años, aunque el promedio de vida está entre los 35 y 40 años. Su gran altura la convierte en auténtico centinela que vigila constantemente los alrededores. Puede correr a 55 km/h algo fundamental para sobrevivir en la sabana africana. Las distintas especies de avestruces se diferencian por el color del cuello y los muslos. La del Sáhara y la Masai son de color rosáceo y la de Somalia gris azulado.

El avestruz está dotado de un apetito insaciable. Puede llenar su estómago de los alimentos más disparatados. A primeras horas de la mañana el grupo avanza en la misma dirección con la cabeza baja, picoteando sin cesar. Es activa incluso a mediodía, a las horas de máximo calor, ya que no le hace falta descansar a la sombra como los antílopes y otros mamíferos. Es vegetariana, pero muy selectiva. Prefiere los granos, las flores y los frutos a las hierbas. En ocasiones, caza saltamontes y langostas. Almacena el alimento en el esófago y luego baja por el cuello una gran bola. Ingiere también piedras para triturar los alimentos en el estómago y facilitar la digestión.



11. El avestruz es un auténtico centinela por ...

- a. Su peso. ☐
- b. Su altura ☐
- c. Su velocidad. ☐
- d. Ninguna de las anteriores. ☐

12. Que tiene un apetito insaciable quiere decir que...

- a. Come insectos. ☐
- b. Come granos. ☐
- c. Come continuamente ☐
- d. Ninguna de las anteriores. ☐

13. Aunque es vegetariano, ¿qué animales suele comer el avestruz?

- a. Ranas ☐
- b. Langostas y saltamontes ☐
- c. Conejos ☐
- d. Ninguna de las anteriores. ☐

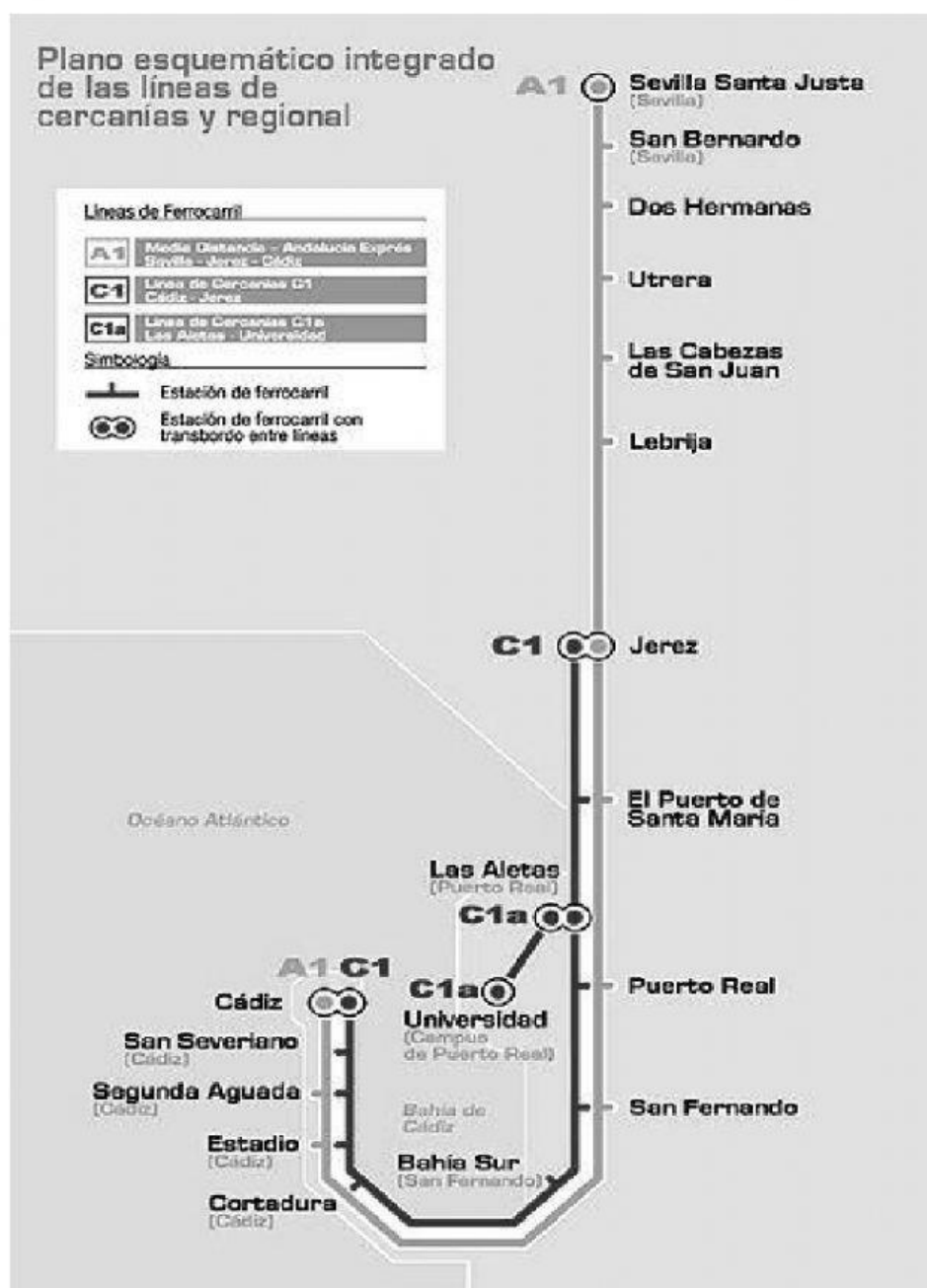
14. La velocidad es importante para el avestruz porque...

- a. Consigue mejores alimentos ☐
- b. Le facilita alejarse del peligro ☐
- c. Tarda en desplazarse ☐
- d. Ninguna de las anteriores ☐

15. Según los datos que da el texto, podemos pensar que las avestruces...

- a. Son presa fácil para los depredadores ☐
- b. Pueden ser capturadas por los carroñeros ☐
- c. Son difíciles de sorprender por los depredadores ☐
- d. Ninguna de las anteriores ☐

PLANO ESQUEMÁTICO DE LAS LÍNEAS DE CERCANÍA Y REGIONAL



CUESTIONARIO DE COMPETENCIA LECTORA 4º DE PRIMARIA

16. ¿Cuántas líneas de ferrocarril aparecen en el plano?

- a. Dos
- b. Cuatro
- c. Tres
- d. Ninguna de las anteriores

☐
☐
☐
☐

17. Si quieres ir desde Jerez a la Universidad de Puerto Real, ¿qué líneas de ferrocarril utilizarías?

- a. La C1
- b. La A1
- I c. La C1-C1a
- d. Ninguna de las anteriores

☐
☐
☐
☐

18. Si fueran a la misma velocidad un tren de cercanía y un regional Cádiz –Jerez, llegaría antes el regional porque...

- a. Para en más estaciones.
- b. Para en menos estaciones.
- c. Hace transbordo.
- d. Ninguna de las anteriores.

☐
☐
☐
☐

19. Hacer transbordo significa...

- a. Cambiar de maquinista.
- I b. Cambiar de trenes.
- c. Cambiar de billetes.
- d. Ninguna de las anteriores.

☐
☐
☐
☐

20. Selecciona las razones más adecuadas que justifiquen viajar en tren.

- a. Puedes ir de pie durante todo el trayecto
- b. Puedes llevar más equipaje en el viaje
- c. La "a" y la "b" juntas.
- d. Es más barato y contamina menos el medio.

☐
☐
☐
☐