

Evaluare Clasa a VII-a

Citește cu atenție textul dat pentru a putea răspunde cerințelor:

Robotul rămăsese, așadar, singur. Dar nu pentru a reciti încă odată cele un milion patru sute de mii de volume, cum s-ar fi putut crede la prima vedere. Făcu și acest lucru, e drept, dar numai pentru că în mintea lui de robot evoluat se ivise o idee. O idee absolut **firească** pentru prestigiul său, de care era **conștient**. Voia ca, în lipsa inginerului, să verifice el însuși, înaintea confruntării cu publicul, ceea ce știe și ceea ce poate la limba română; să aibă, cu alte cuvinte, o discuție de antrenament. Ideea îi venise când, făcându-și siesta, zărise pe geam, nu departe, doi copii discutând pe o bancă... „Ce-ar fi, își zisese, să-mi fac un autocontrol al cunoștințelor?”

Inginerul plecase... Copiii erau tot pe bancă și păreau că vorbesc din ce în ce mai înfierbîntați. Afară era senin, o boare primăvărată se juca prin tufișuri și, privindu-și ceasul de la mână,

FACTOTUM 10 observă umiditatea: 0,01. Excelentă! Nu era deci nici un risc. Ieși, așadar, și pentru a nu-i speria se apropie tiptil de cei doi. În focul discuției, copiii nu-l zăriră... „E mai bine așa. O să vorbească nestingheriți, iar eu trec pe autocontrol”, își spuse robotul, și degetele îi tremurau de emoție pe șnurul care îl menținea în priză.

Cei doi rîdeau tare și de abia după câteva minute robotul înțelesese că-și povesteau un film care le plăcuse **grozav**.

—Haios era, ce zici, suflete?

—Mișto, bă!

—Ce caft îi căpăcea la gioale. Te-ai prins?

—Sanchi. Ce? Aschimodia nu i-a trăs nit un flit între felinare?

—Ești nasol. Păi nu i-ai ginit moaca? Ce cărămidă avea!...

—Lasă-te de cioace...

—Ete, iordanistu!... Păi bine, bă, față de ginere mort... Dar nu mai continuă. Zise doar pe șoptite;

—Babacu! M-am ușchit...

Robotul rămăsese cu gura căscată. Își scutură apoi brusc capul și cu o viteză nebănuită la greutatea lui, o zbughi în laborator. Dar nu **se liniști**. Continuă să-și smucească din ce în ce mai tare capul ca și cum o viespe i-ar fi pătruns în creierul lui electronic. Și, într-adevăr, ceva bîzîia îndrăcit între milioanele lui de celule fotoelectrice... O forță extraordinară îi apăsa creierul, firele acestuia zbîrnîiau și vibrau gata să plesnească. De undeva, poate din coeficientul sigma, începu să iasă fum. Avertizorul automat intră în funcțiune, umplînd cu vaierele sale încăperea, dar robotul, deși știa aceasta de la vîrsta de 5 secunde, nu smulse șnurul din priză. Dimpotrivă. Se conecta la sursa de 1000 de megawați. Acum, creierul său scapără și de subcalota de duraluminu explodau parcă niște rachete multicolore.

Supremul avertisment! Dar nici de data asta robotul nu reacționa. Cu întreaga lui energie, cu formidabila lui energie, scormonea cu febrilitate cele mai

5. Cuvintele **duraluminu**, **megawați**, **multicolore** s-au format prin:

- a) compunere b) derivare c) conversiune

6. Intrusul (între cuvintele derivate din seriile) este:

- a) **reciti**, **numai**, **antrenament**, **primăvărată**, **tufişuri**.
b) **autocontrol**, **nestingheriți**, **căscată**, **românește**, **provincialismele**.
c) **nebănuită**, **indrăcit**, **aşadar**, **febrilitate**, **înfrigurat**.

7. În fraza *Copiii erau tot pe bancă și păreau că vorbesc din ce în ce mai înfierbîntați*. propozițiile sunt:

- a) PP+PP+PP
b) PP+PS+PP
c) PP+PP+PS
d) PP+PS+PS

8) Unește cuvintele din mijloc (extrase din text) cu sinonimele lor contextuale din dreapta și cu antonimele lor contextuale din stânga:

mult	firească
încredințat	conștient
normală	grozav
sforțare	se liniști
se calmă	încordare

9. Alege paronimul corect pentru enunțurile:

- a) Profesorul a elevii la sfârșitul unității de învățare.
b) S-au cunoscut într-o favorabilă.
c) Ioana a început compunerea cu .
d) Dan a avut o problemă , fratele său fiind bolnav.

10. Contin diftongi toate cuvintele din seria:

- a) **vibrau**, **plesnească**, **coeficientul**, **cotloane**, **scormonea**;
b) **lui**, **reacționa**, **explodau**, **iasă**, **milioane**;
c) **fotoliu**, **lămurească**, **numai**, **boare**, **geam**;
d) **său**, **lămurească**, **moaca**, **smuceau**, **vaierele**

11. În enunțurile: *Stelele scapără pe cer./ Fuge de-i scapără picioarele./ El scapără un chibrit ca să aprindă lemnele*, cuvintele evidențiate cu roșu sunt : a) omonime b) polisemantice c) paronime

12. Unește cuvintele din prima coloană cu antonimele lor din a doua coloană:

**firească
conștient
grozav
se liniște
încordare**

**nesigur
puțin
nefiresc
relaxare
se agită**

