MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA
DIRECCION REGIONAL DE SAN JOSE
ESCUELA JESÚS JIMÉNEZ ZAMORA – SAN JUAN – TIBAS
CIRCUITO 04 – CODIGO 0319 – TEL: 2297-4034
Correo Electrónico: esc.liderjesusjimenezzamora@mep.go.cr

# ESTRATEGIA EVALUATIVA SEGUNDO SEMESTRE 2020

| | |
|---|---|
| Centro Educativo: | Escuela Líder Jesús Jiménez Zamora |
| Docente: | Grettel Rosales Mendoza |
| Nivel: | **Segundo** |
| Asignatura: | **Matemáticas** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nombre completo de la persona estudiante | | | | | |
| Fecha límite de resolución: | | 17 de noviembre de 2020. | | | |
| | | VALOR: 45% | | Puntaje puntos | **90** |
| Puntos obtenidos | | Porcentaje obtenido | | Calificación | |

| **Instrucciones generales para realizar la estrategia evaluativa** |
|---|
| Indicaciones generales de la estrategia evaluativa<br>➢ Trabaje en orden y con aseo.<br>➢ Escriba las palabras completas.<br>➢ Conteste todo lo solicitado, en forma clara.<br>➢ La estrategia debe ser resuelta como un acto **individual y autónomo** del estudiante.<br>➢ Si se presenta dudas consulte al docente**.** |

## Estrategia evaluativa:

La estrategia evaluativa es una propuesta por parte del Ministerio de Educación Pública para valorar el aprendizaje adquirido, permítase realizarla de manera correcta y siga las indicaciones.

Resolver las siguientes actividades, recordando lo aprendido en las GTA realizadas anteriormente.

**1-**En el camión de mi tío Felipe hay 345 cajas de bananos y se van a cargar 112 cajas más en la verdulería de la esquina. ¿Cuántas cajas llevará en total?

**1. Datos**

**¿Cuántas cajas de bananos hay en el camión de tío Felipe?**

**¿Cuántas cajas de bananos más va a cargar?**

**2. Resolución**

**Elijo la operación que me sirve para resolver**

## Operación

| c | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**3. Respuesta**

R/ _____

**2**-En el tráiler de Kevin conté 245 piñas y debe dejar 134 en la frutería del pueblo. ¿Cuántas piñas van a quedar en el tráiler?

**1. Datos**

**¿Cuántas piñas hay en el tráiler de Kevin?**

**¿Cuántas piña debe entregar en la frutería?**

**2. Resolución**

**Elijo la operación que me sirve para resolver**

## Operación

| c | d | u |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**3. Respuesta**

R/

_____

MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA
DIRECCION REGIONAL DE SAN JOSE
ESCUELA JESÚS JIMÉNEZ ZAMORA – SAN JUAN – TIBAS
CIRCUITO 04 – CODIGO 0319 – TEL: 2297-4034
Correo Electrónico: esc.liderjesusjimenezzamora@mep.go.cr

**3-** Una flor tiene 7 pétalos, si en el florero hay 5 flores. ¿Cuántos pétalos hay en total?

**1. Datos**

**¿Cuántos pétalos tiene cada flor?**

**¿Cuántas flores hay en el florero?**

**2. Resolución**

**Elijo la operación que me sirve para resolver**

**Operación**

**3. Respuesta**

R/ _____

**4-**Represente cada adición con la multiplicación correspondiente e indique su resultado

**a.** 5 + 5

**b.** 7 + 7 + 7 + 7

**c.** 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2

**d.** 9 + 9 + 9 + 9 + 9

MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA
DIRECCION REGIONAL DE SAN JOSE
ESCUELA JESÚS JIMÉNEZ ZAMORA – SAN JUAN – TIBAS
CIRCUITO 04 – CODIGO 0319 – TEL: 2297-4034
Correo Electrónico: esc.liderjesusjimenezzamora@mep.go.cr

**5-**Complete las adiciones y las multiplicaciones

**Suma** ◯ + ◯ + ◯ = ◯

**multiplicación** ▭ × ▭ = ▭

**Suma** ◯ + ◯ = ◯

**multiplicación** ▭ × ▭ = ▭

**6-**Complete los espacios

¿Cuántas bolitas hay en total? _____

¿Cuántos grupos de dos bolitas puedo formar? _____ sobran bolitas _____

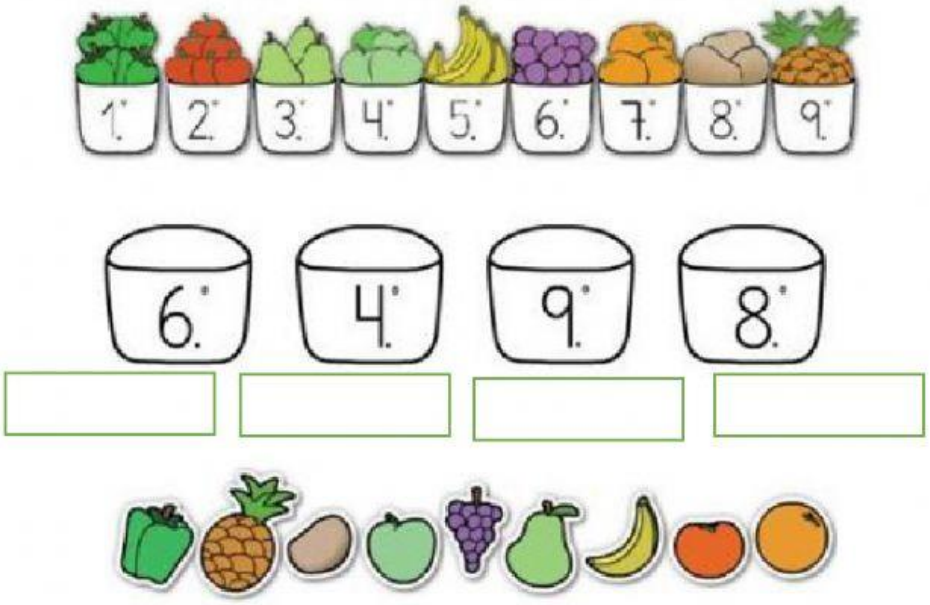
¿Cuántos grupos de cuatro bolitas puedo formar? _____ sobran bolitas _____

¿Cuántos globos hay en total? _____

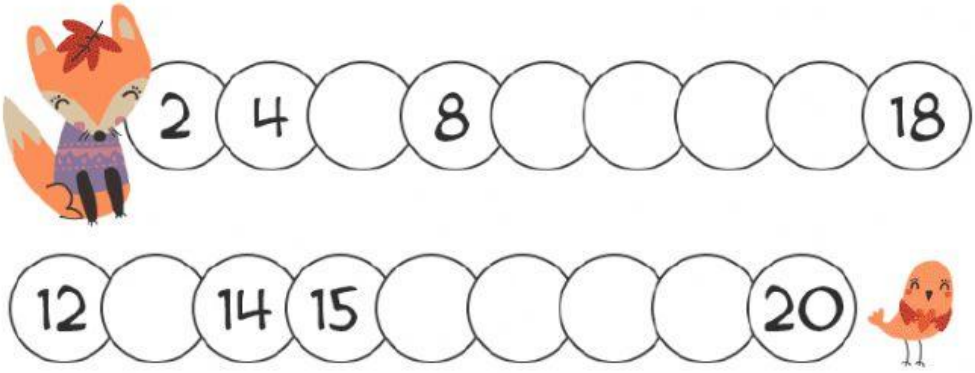
¿Cuántos grupos con de tres globos puedo formar? _____ sobran globos _____

¿Cuántos grupos de cinco globos puedo formar? _____ sobran globos _____

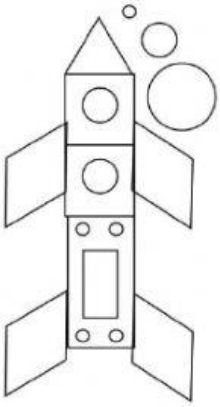
**7-**Arrastra dentro de canasta la fruta según el lugar que ocupa y escribe en palabras en número cardinal correspondiente según su posición



**8-** Realizo la siguiente sucesión y la completo correctamente




**9-**observe el dibujo e indique cuantas figuras geométricas encuentra en la imagen



| Figura | Cantidad |
|---|---|
| Círculos | |
| Cuadrados | |
| Triángulos | |
| Rectángulos | |
| Rombos | |

**10-**Resuelvo el problema de sucesiones

a) Ayude a Sara a completar la siguiente tabla, ella fue a comprar bananos a la verdulería y la vendedora le dijo que cada banano costaba ₡50.

| Número de bananos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Precio | ₡50 | _____ | _____ | _____ | _____ |

**11-**Completo con las palabras correctas, en el espacio en blanco. Utilice las palabras del banco de palabras que están al lado. Observe el ejemplo.

a) 620 es _____mayor que_____ 175

b) 155 es _____ 230

c) 806 es _____ 806

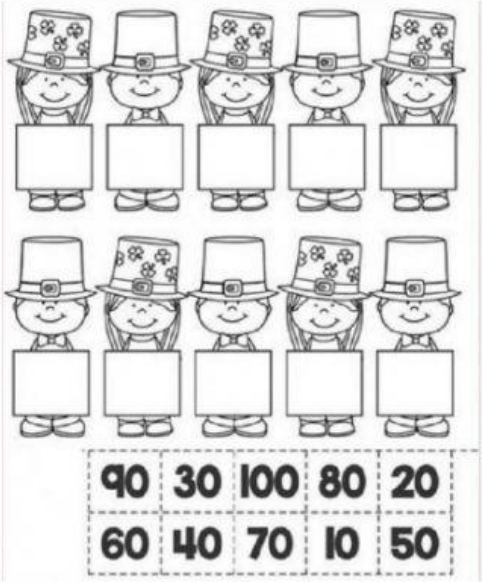
d) 935 es _____ 335

e) 528 es _____ 745

**12-**Comparo las siguientes cantidades, utilizo lo símbolos <, > o =.

| | |
|---|---|
| a) 8 _____ 3 | d) 4 _____ 6 |
| b) 7 _____ 7 | e) 87 _____ 88 |
| c) 35 _____ 24 | f) 12 _____ 2 |

**13-** Cuenta de 10 en 10 y coloca los numerales en el orden correspondiente. Inicia en el número 10.



**14-**Marco con una X la respuesta correcta en cada caso

*Serie de 4 en 4 de manera descendente.

| | | |
|---|---|---|
| 125- 130-135-140-145 | 200-196-192- 188-184 | 184-188-192-196-200 |

*Serie de 1 en 1 de manera ascendente.

| | | |
|---|---|---|
| 351-353-355-357-359 | 359-358-357-356-355 | 356-357-358-359-360 |

**15-**Realizó las siguientes series según se indica

- 3 en 3 de manera ascendente.

  125 _____ 131 _____ 137 _____ 143

- 5 en 5 de manera descendente.

  600 _____ 590 _____ 580 _____ 570

MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA
DIRECCION REGIONAL DE SAN JOSE
ESCUELA JESÚS JIMÉNEZ ZAMORA – SAN JUAN – TIBAS
CIRCUITO 04 – CODIGO 0319 – TEL: 2297–4034
Correo Electrónico: esc.liderjesusjimenezzamora@mep.go.cr

**Desarrollo de los ejercicios o actividades de la estrategia, según el indicador que se calificará**

**No escribir es esta hoja, es de uso exclusivo del docente.**

| Indicadores del aprendizaje esperado | Nivel de desempeño | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **No responde 0 puntos** | **Inicial 2 puntos** | **Intermedio 5 puntos** | **Avanzado 10 puntos** | **Puntos obtenidos** |
| Aplica la relación entre las operaciones suma y resta para la verificación de respuestas o resultados, en la resolución de problemas de contexto. | | Reconoce la relación entre la suma y la resta en la resolución de ejercicios. | Reconoce la relación entre la suma y la resta al verificar ejercicios. | Efectúa la verificación de respuestas en la resolución de problemas de contextos. | |
| Identifica la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño, al resolver problemas del contexto. | | Representa grupos de igual tamaño a partir de problemas de contexto. | Resuelve sumas repetidas de grupos de igual tamaño a partir de problemas de contexto. | Identifica la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño, al resolver problemas del contexto. | |
| Resuelve problemas del contexto, que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales. | | Interpreta información del contexto, brindada en el problema. | Aplica al menos una estrategia para resolver el problema del contexto, donde se utilice la multiplicación. | Brinda la respuesta acorde con el contexto del problema y que sea solución de este. | |
| Construye sucesiones con figuras o con números naturales menores a 1000 que obedecen a un patrón dado de formación, como estrategia para resolver problemas de contexto. | | Identifica el patrón de formación de una sucesión dada con figuras o con de números naturales menores que 1000 (con dos operaciones o lo sumo). | Relaciona figuras y números presentes en un patrón de formación para plantear nuevas sucesiones y patrones. | Construye sucesiones con figuras o con números naturales menores que 1000 que obedecen un patrón dado de formación, como estrategia para resolver problemas de contexto. | |
| Utiliza los símbolos <, > o = para comparar números menores que 1000 extraídos del contexto. | | Interpreta información del contexto al comparar números menores que 1000. | Asocia la palabra "menor", "mayor" o "igual" con los símbolos <, > o = respectivamente, al comparar números menores que 1000 extraídos del contexto. | Emplea los símbolos < , > o = para comparar números menores que 1000, extraídos del contexto. | |