

## Guía de trabajo autónomo de Matemáticas GTA 2

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: <u>Escuela Campo Kennedy</u>
Educador/a: <u>Asdrúbal Fernández Pérez</u>
Nivel: Sexto año Estudiante: _____
Asignatura: <u>Matemática</u> <span style="float: right;">Mes: <u>noviembre</u></span>
Indicador del aprendizaje esperado: <u>13.1 Resuelvo problemas de diversos contextos donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.</u>



### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz de escribir y de color, maquinilla, regla, tijeras, hojas para cálculos y el cuaderno de trabajo. 😊</li> <li>• Anexo impreso si lo requiere.</li> <li>• Un dispositivo móvil (de ser posible)</li> </ul>
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la medida de lo posible trabajar en una mesa o en un lugar iluminado y ventilado</li> </ul>
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	<b>60 minutos (semana del 02 al 06 noviembre)</b> <b>(Resolver y plantear problemas)</b>

### 2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

<b>Indicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leo con cuidado cada una de las situaciones o actividades que se me presentan.</li> <li><input type="checkbox"/> Si requiero, puedo solicitar ayuda a algún miembro de mi familia.</li> <li><input type="checkbox"/> Solicito a algún miembro de mi familia que revise lo realizado.</li> </ul>
<b>Actividad</b>	<b>Actividad 1</b> <b>I Momento. Propuesta del problema :Leo la siguiente información:</b>
<b>Preguntas para reflexionar y responder</b>	<p>😊 Alberto tiene en la refrigerado <math>\frac{1}{4}</math> de una pizza suprema; <math>\frac{3}{4}</math> de otra pizza Hawaiana y <math>\frac{1}{4}</math> de otra pizza de jamón con piña. ¿Cuánta pizza en total tiene Alberto?</p> <p>a)-¿En general de qué trata el problema?</p> <p>_____</p> <p>b)-¿Cuáles son los datos?</p> <p>_____</p> <p>c)- ¿De qué manera podemos resolver el problema anterior?</p> <p>_____</p>

¿Busco ayuda de algún adulto si no comprendo algún problema!





	<p><b><u>II Momento. Trabajo estudiantil independiente.</u></b></p> <p>1). Resuelvo problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones.</p> <p>•</p> <p>a. Mi abuela hará unas ricas empanadas mixtas; para lo cual necesita los siguientes ingredientes: <math>\frac{1}{2}</math> kilo de harina y <math>\frac{1}{4}</math> de kilo de carne mechada. ¿Cuánto kilos de ingredientes en total necesita mi abuela?</p> <p>a) <i>Identifico información esencial disponible (datos)</i></p> <p>b) <i>Organizo la información disponible y aplico la estrategia para resolverlo</i></p> <p>2). Planteo un problema similar al anterior donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Pongo en práctica lo aprendido

<b>Indicaciones</b>	<p><b>Actividad 3.</b></p> <p>1. Resuelvo problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones y números con decimales en contextos donde se permita la construcción del conocimiento</p> <p>a) <i>Doña María tiene que comprar 2,5 kg de papa a 0,75 kg de apio, 1,250 kg de zanahorias. ¿Cuántos kg de verduras comprará doña María? Del total utilizará 2,5 kg para hacer tamales. ¿Cuánta verdura le queda al final?</i></p> <p><i>Datos y Solución</i>                      <i>Respuesta</i></p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</b></p> 	<p>Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas</p>
<p>¿Leí las indicaciones con detenimiento?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Subrayé las palabras que no conocía?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sabía antes de este tema y qué sé ahora? _____</li> <li>• ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? _____</li> <li>• ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? _____</li> </ul>	

**“Autoevalúo mi nivel de desempeño”**

**Al terminar por completo el trabajo de Matemáticas, autoevalúo mi nivel de desempeño.**

**Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.**

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
14.1 Resuelve y plantea problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones y números con decimales en contextos donde se permita la construcción del conocimiento.	Identifico información esencial disponible.  <input type="checkbox"/>	Organizo la información disponible.  <input type="checkbox"/>	Establezco relaciones entre la información elegida y los conocimientos adquiridos.  <input type="checkbox"/>
	Encuentro similitudes y diferencias entre los problemas resueltos y sus propios planteamientos.  <input type="checkbox"/>	Contrasto la información y su aplicabilidad con los diversos aspectos del contexto.  <input type="checkbox"/>	Planteo problemas diferentes a los estudiados, que responden a un contexto determinado.  <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>