

## Guía #2. Fecha 02 al 06 de noviembre. Español.

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Escuela Campo Kennedy. Docente: Rubén Solórzano Guevara

Indicador (es) del aprendizaje (s) que se desarrollarán en la GTA:

Aprendizaje esperado 7.1

3- Desarrolla producciones orales o escritas tomando en cuenta las características y estructura de los diversos tipos de texto.



### 1. Voy a aprender en casa.

Indicaciones

Leo con atención la información que me brinda mi docente.

Observe la imagen que se le muestra a continuación

Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.



#### Actividad 1

- Respondo a las siguientes preguntas:
  - 1- ¿Qué piensas que puede ser un cuento?
  - 2- ¿Te han contado cuentos?
  - 3- ¿Qué partes observas en un cuento?
  - 4- ¿De qué puede tratar un cuento?
  - 5- ¿Qué frases recuerdas de algún cuento?



## 2. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

5

**Un cuento** es una narración corta en la que intervienen **personajes** que realizan acciones en un **lugar** y un **tiempo** determinado. Estas historias son contadas por **un narrador** que habla de cosas que le suceden a otras personas o a sí mismo. En este último caso, él será un personaje del cuento. Todo cuento debe tener un principio, un nudo o desarrollo y un fin. Todos los cuentos tienen **personajes** (las personas o animales en el cuento), un **escenario** (el tiempo y el espacio en los cuales ocurre el cuento), un **problema** (una dificultad que el personaje o los personajes deben superar y resolver), un **desenlace** (una resolución de la dificultad o problema). Y un **título** que nos da una idea de la trama del cuento.

### Vocabulario:

**Describir:** es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran.

**Narrar:** es contar o relatar una historia real o imaginaria que le sucede a los personajes en un lugar.

**Cápsula  
informativa**



Tomado de  
**Maribel Martínez  
Camacho y  
Ginés Ciudad-  
Real** Guía para  
crear cuentos  
<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

Leo

**¡Aprendamos a escribir un cuento!**



**Frases para empezar:**

Al principio...  
Hace varios años vivía...  
Había una vez una...  
En un lugar muy lejano...  
Al comienzo...  
En un país lejano...  
En tiempos antiguos...  
Hace muchos años...  
Vivía una vez...  
Cuentan los que lo vieron que...  
Un día muy...  
Una noche...  
En una época donde

**Frases para utilizar en el  
conflicto:**

Imprevistamente...  
Desde que yo recuerdo...  
En un momento dado  
De repente...  
De pronto...  
Inesperadamente...  
Pero de repente...  
Bruscamente...  
Al poco tiempo las cosas  
cambiaron  
Sin darse cuenta...

**Frases para indicar desenlace o final**

Finalmente...  
Al fin...  
Por fin...  
Y así concluyó...  
Así fue como...  
Por último...  
... Y colorín colorado, este cuento se ha  
acabado.  
... zapatito roto, cuénteme Vd. otro.  
... esto es verdad y no miento, y como  
me lo contaron lo cuento.  
... y comieron perdices y vivieron felices

Actividad 2

Primero te vamos a ayudar a escribir un cuento, te vamos a dirigir en la historia, solo te corresponde completarla. Con ayuda de un adulto o de la imaginación escribe, en los espacios en blanco, lo que consideres mejor.

Érase una vez (quién o qué), \_\_\_\_\_ que se llamaba (nombre o nombres) \_\_\_\_\_ Era muy (describe el tamaño) \_\_\_\_\_ con unos (brazos, piernas, etc) \_\_\_\_\_.

Su pelo era (color) \_\_\_\_\_ y sus ojos eran (color) \_\_\_\_\_ iba vestido (cómo iba vestido) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ que vivía en (dónde vivía, describe el sitio) \_\_\_\_\_

Le gustaba mucho (qué le gustaba hacer, con qué se divertía, cuáles eran sus amigos) \_\_\_\_\_

Había nacido en (nombre de país, ciudad o pueblo) \_\_\_\_\_ (Describir el lugar) \_\_\_\_\_

De pronto, un día algo (bueno, malo, terrible) sucedió: (qué sucede, por qué sucede, dónde sucede) \_\_\_\_\_

Por este motivo se vio obligado a partir rumbo (a dónde va el protagonista) \_\_\_\_\_

para (qué va a hacer allá) \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_ (nombre del protagonista de la historia) se le  
ocurrió una gran idea: (idea)

---

---

---

Así, (nombre del protagonista) \_\_\_\_\_ con ayuda de  
sus amigos o amigas, un animal (nombre o nombres de sus amigos o amigas.)

---

---

---

---

logró solucionar el problema y todos juntos celebraron su gran éxito (cómo lo  
celebraron)

---

---

---

---

(escriba el final del  
cuento) \_\_\_\_\_

---

TÍTULO DEL CUENTO

---

### Actividad 3

¡Ahora te toca a vos solito poner en práctica lo aprendido!  
¡Escribí un cuento, donde apliques lo aprendido!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Indicación preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse	<p>Reflexionemos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué sabía antes de los cuentos y qué sé ahora? ____</li> <li>○ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo escrito? _____</li> <li>○ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</li> <li>○ ¿Qué elementos de mi cuento describí?</li> <li>○ ¿Recuerdo qué es narrar? ¿Narré algo en mi cuento?</li> </ul>											
Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse	<p>Una vez concluidas mis tareas procedo a autoevaluarme en el nivel de logro alcanzado. Coloreo la casilla correspondiente, cual fue el nivel de logro alcanzado respecto del aprendizaje esperado o indicador. Dichos niveles de logro se clasifican en inicial, intermedio y avanzado</p>											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 786 673 880">Indicadores del aprendizaje esperado</th> <th data-bbox="678 786 898 880">Inicial</th> <th data-bbox="898 786 1128 880">Intermedio</th> <th data-bbox="1128 786 1334 880">Avanzado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 880 673 1240">Desarrolla producciones orales o escritas tomando en cuenta las características y estructura de los diversos tipos de texto.</td> <td data-bbox="678 880 898 1240">Cito información de mensajes presentados en diversos textos.</td> <td data-bbox="898 880 1128 1240">Encuentro similitudes y diferencias entre información de mensajes presentados en diferentes textos.</td> <td data-bbox="1128 880 1334 1240">Contrasto información de mensajes presentados en diversos textos.</td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Desarrolla producciones orales o escritas tomando en cuenta las características y estructura de los diversos tipos de texto.	Cito información de mensajes presentados en diversos textos.	Encuentro similitudes y diferencias entre información de mensajes presentados en diferentes textos.	Contrasto información de mensajes presentados en diversos textos.			
Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado									
Desarrolla producciones orales o escritas tomando en cuenta las características y estructura de los diversos tipos de texto.	Cito información de mensajes presentados en diversos textos.	Encuentro similitudes y diferencias entre información de mensajes presentados en diferentes textos.	Contrasto información de mensajes presentados en diversos textos.									