

Guía de trabajo autónomo de Matemática #1

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros docentes estén presentes. Del 26 al 30 de octubre

| | |
|--|--|
| Centro Educativo: Campo Kennedy Nivel: <u>IV grado</u> | Docente: Rubén Solórzano G. Asignatura: <u>Matemática</u> |
| Indicador: Resuelve problemas que requieren para su solución el uso del algoritmo de la división de números naturales. | |

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

| | |
|---|--|
| Materiales o recursos que voy a necesitar | Los estudiantes deberán disponer de: <ul style="list-style-type: none"> • El cuaderno de MATEMÁTICA (en el cual van a trabajar) y cualquier otro artículo que considere necesario para el desarrollo del trabajo autónomo. |
| Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar | El lugar para desarrollar el trabajo deberá de contar con las condiciones óptimas para ser desarrollado de la mejor forma, y que el estudiante se sienta a gusto. <ul style="list-style-type: none"> • Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado. • Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). • Evito distractores, ruido, televisión o radio para no afectar mi concentración. |
| Tiempo en que se espera que realice la guía | Requiero al menos de una hora para resolver las indicaciones de la guía. El trabajo debe ser desarrollado entre el transcurso de la semana del 26 al 30 de noviembre |

2. Voy a recordar lo aprendido en clase y adquiero nuevos conocimientos

| | |
|---|--|
| Indicaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Tema por estudiar "La división" • El trabajo debe ser elaborado en su totalidad por el estudiante. |
| <p>La División</p> <p>La división es un reparto de cantidades, estas pueden darse en forma exacta o no. Cuando el reparto es <u>equitativo o exacto</u>, cada persona obtiene la misma cantidad. Y cuando el reparto es <u>no equitativo o inexacto</u>, siempre quedan sobrando de uno a más objetos.</p> <p>Las partes de la división son:</p> | |
| <p>The diagram shows a long division problem: 125 divided by 5. The result is 25 with a remainder of 0. Labels with arrows point to the following parts: <ul style="list-style-type: none"> DIVIDENDO (125) DIVISOR (5) COCIENTE (25) RESTO (0) </p> | |

DIVISIONES ENTERAS Y EXACTAS



| EXACTAS | ENTERAS |
|---|---|
| $\begin{array}{r} 48 \overline{)8} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 63 \overline{)9} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 244 \overline{)4} \\ \underline{04} \\ 0 \end{array}$ <p>SU RESTO ES 0</p> | $\begin{array}{r} 19 \overline{)4} \\ \underline{3} \\ 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 11 \overline{)5} \\ \underline{1} \\ 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 140 \overline{)8} \\ \underline{60} \\ 4 \end{array}$ <p>SU RESTO ES DISTINTO DE 0</p> |

Paso 1

Se coloca la división y se verifica que la cantidad de dígitos que se tomen del dividendo 86 sea igual a mayor que el divisor 4.

$$\begin{array}{r} 86 \overline{)4} \\ \end{array}$$

Paso 2

Se determina la cantidad de veces que cabe 4 en 8, multiplicando 4 por varios dígitos y se anota el número seleccionado en el cociente.

$$\begin{array}{r} 86 \overline{)4} \\ \underline{4} \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \times 1 = 4 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 4 \times 3 = 12 \end{array}$$

Paso 3

Se multiplica el número del cociente 2, por el divisor 4, y se anota el resultado 8 debajo del dividendo, traza una línea y se realiza la resta.

$$\begin{array}{r} 86 \overline{)4} \\ \underline{-8} \\ 0 \end{array}$$

Paso 4

Se baja el siguiente dígito del dividendo 6, lo coloca a la derecha de la diferencia.

$$\begin{array}{r} 86 \overline{)4} \\ \underline{-8} \\ 06 \end{array}$$

Paso 5

Se determina la cantidad de veces que cabe 4 en 6, multiplicando 4 por varios dígitos y se anota el número seleccionado en el cociente.

$$\begin{array}{r} 86 \overline{)4} \\ \underline{-8} \\ 06 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \times 1 = 4 \\ 4 \times 2 = 8 \end{array}$$

Paso 6

Se multiplica el número del cociente 1, por el divisor 4, y se anota el resultado 4 debajo del dividendo, traza una línea y se realiza la resta.

$$\begin{array}{r} 86 \overline{)4} \\ \underline{-8} \\ 06 \\ \underline{-4} \\ 2 \end{array}$$

Paso 7

Se anotan las partes del algoritmo de la división.

$$\begin{array}{r} \text{dividendo} \quad \text{divisor} \\ \begin{array}{r} 86 \overline{)4} \\ \underline{-8} \\ 06 \\ \underline{-4} \\ 2 \end{array} \\ \text{residuo} \quad \text{cociente} \end{array}$$

Paso 8

Se comprueba el resultado de la división.

$$\text{Dividendo} = \text{divisor} \times \text{cociente} + \text{residuo}$$

$$\begin{aligned} 86 &= 4 \times 21 + 2 \\ 86 &= 84 + 2 \\ 86 &= 86 \end{aligned}$$

3. Pongo en práctica lo aprendido

Actividad #1

Realice las siguientes divisiones e indique dentro del círculo una "E" si es exacta o una "I" si es inexacta.

a. $125 \div 9$



d. $3096 \div 43$



b. $276 \div 6$



e. $4932 \div 42$



c. $981 \div 20$



f. $7290 \div 45$



Actividad #2

Resuelva los siguientes problemas. Realice todo el procedimiento.

- ✚ En una empresa se reparte el sobrante de los productos en partes iguales entre los trabajadores. Esta semana sobraron 208 cajas de cereal. ¿Cuántas cajas le corresponde a cada trabajador si en total son 16 trabajadores?

- ✚ Un padre de la institución donó 153 cuadernos y la maestra desea repartirlos en partes iguales a los niños del grupo que son 17. ¿Cuántos cuadernos le corresponde a cada estudiante?

Actividad #3

Encuentre la respuesta a cada una de las siguientes divisiones y trace las líneas correspondientes y resultado correcto. Puede pintarlo de diferentes colores el resultado

Encuentre la respuesta correcta.

$$471 \div 3$$

$$572 \div 4$$

$$564 \div 4$$

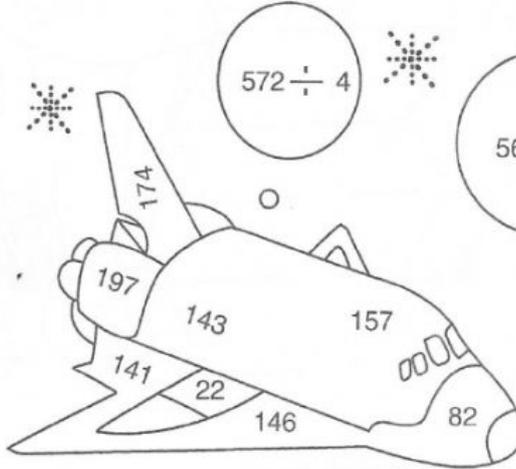
$$696 \div 4$$

$$876 \div 6$$

$$985 \div 5$$

$$328 \div 4$$

$$176 \div 8$$



Auto - Evaluación

| Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación | |
|--|---|
| Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento? | <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  |
| ¿Subrayé las palabras que no conocía? | <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  |
| ¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía? | <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  |
| ¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer? | <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  |

| Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación | |
|---|---|
| Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas | |
| ¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado? | <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  |
| ¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado? | <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  |
| ¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé? | <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  |
| Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo? | |

| Autoevalúo mi nivel de desempeño | | | |
|---|---|---|---|
| Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado Marco con equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador | | | |
| Indicador | Niveles de desempeño | | |
| | Inicial | Intermedio | Avanzado |
| Resuelvo problemas que requieren para su solución el uso del algoritmo de la división de números naturales y su relación con la multiplicación. | Defino al menos una estrategia para resolver el problema. | Aplico la estrategia para resolver el problema. | Determino la pertinencia de la estrategia utilizada para resolver el problema y de ser necesario define otra. |
| | () | () | () |