

Guía de trabajo autónomo de Matemáticas GTA 1

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Campo Kennedy

Educador/a: Asdrúbal Fernández Pérez

Nivel: Sexto año Estudiante: _____

Asignatura: Matemática

Mes: octubre

Indicador del aprendizaje esperado: 13.1 Resuelvo problemas de diversos contextos donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	- Lápiz de escribir y de color, maquinilla, regla, tijeras, hojas para cálculos y el cuaderno de trabajo. 😊 - Anexo impreso si lo requiere. - Un dispositivo móvil (de ser posible)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	En la medida de lo posible trabajar en una mesa o en un lugar iluminado y ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	60 minutos (semana del 26 al 30 octubre) (combinación de operaciones)

2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	☐ Leo con cuidado cada una de las situaciones o actividades que se me presentan. ☐ Si requiero, puedo solicitar ayuda a algún miembro de mi familia. ☐ Solicito a algún miembro de mi familia que revise lo realizado.
Actividad	Actividad 1 I Momento. Propuesta del problema :Leo la siguiente información:
Preguntas para reflexionar y responder ¡Busco ayuda de algún adulto si no comprendo algún problema!	😊 Una empresa empaqueta 5 cajas con 200 piñas, 10 cajas con 50 sandías, 100 cajas con 25 naranjas cada una. ¿Cuántas frutas en total empaqueta la empresa? a)-¿En general de qué trata el problema? _____ b)-¿Cuáles son los datos? _____ c)- ¿De qué manera podemos resolver el problema anterior? _____



II Momento. Trabajo estudiantil independiente.

Aprendo lo siguiente:

Una combinación de operaciones: es aquella que utiliza suma, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales y decimales.

Por ejemplo:

a) $64 \div 8 - 12 + 18 \times 2 =$

Prioridad de las operaciones: es el orden en que debemos resolver cada operación: primero se resuelve lo que está dentro del paréntesis; luego la división o multiplicación de izquierda a derecha; de último, se resuelven la suma o resta.

1. Con base en la información del recuadro adjunto, resuelvo cada ejercicio de combinación de operaciones:

a. $625 \div 5 - 12 \times 10 =$

b. $110 \times (118 - 4 \times 26) =$

c) $12 + 13 - 25 \div 5 =$

d) $324 \div 12 + 2 \times 13 =$

3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

Actividad 3.

1. Determino la pertinencia de la estrategia utilizada para resolver el problema y de ser necesario define otra.

a) Don Fernando tiene que vender 12 pollos a 5000 cada uno, dividir la ganancia entre 3 hijos; menos 10 000 colones de transporte. ¿Cuánto dinero al final de la venta le queda?

Datos y Solución

Respuesta

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse



Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐ ☐
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
• ¿Qué sabía antes de este tema y qué sé ahora? _____ • ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? _____ • ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? _____	

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al terminar por completo el trabajo de Matemáticas, autoevalúo mi nivel de desempeño.

Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
13.1 Resuelvo problemas de diversos contextos donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales y con decimales.	Indico de manera general de qué trata el problema.	Describo el significado de los datos y relaciones presentes en el problema.	Determino lo que se está preguntando en el problema.
	☐	☐	☐
	Defino al menos una estrategia para resolver el problema, donde se aplique porcentaje, regla de tres o proporcionalidad directa, según sea el caso.	Aplico la estrategia para resolver el problema.	Determino la pertinencia de la estrategia utilizada para resolver el problema y de ser necesario define otra.
	☐	☐	☐