

ACTIVIDAD: Arrastra y suelta cada uno de los aspectos que conforman los elementos básicos de una planeación didáctica, tómalos de la parte inferior y colócalos en la columna que se encuentra en blanco

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUAREZ GARCÍA"
CLAVE 30EPR234Y
MARTINEZ DE LA TORRE, VERACRUZ
PLAN DE CLASE

CUARTO GRADO, GRUPO A

BLOQUE I

PROFRA. GARCÍA

1		Lenguaje y comunicación
2		Literatura
3		Literario
4		Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación en el periódico escolar.
5		Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.
6		Identificar las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas
7		Producción de textos escritos
8		Razonamiento inductivo, analizar y controlar variables.
9		Produce un texto de forma autónoma, conceptualmente correcto, a partir de información prevista por dos o tres fuentes.
10		Trabajo individual, en parejas, equipos y grupal según la actividad propuesta
11		Colección de trabalenguas elaborados por el grupo.

INDICADORES / TIPO DE TEXTO / PRODUCTO FINAL / APRENDIZAJE ESPERADO / PROPÓSITO /
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO / COMPETENCIA / ESTRATEGIA DIDÁCTICA / ÁMBITO / ESTÁNDAR CURRICULAR /
CAMPO FORMATIVO / DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DESARROLLO DE LA SECUANCIA DIDÁCTICA

SESIÓN 1

CUARTO GRADO, GRUPO A

BLOQUE I

PROFRA. GARCÍA

	<p>El docente dará la bienvenida y pedirá al grupo trasladarse a la cancha para realizar el ejercicio de activación "Gateo cruzado".</p> <p>Al concluir pasaran al aula de medios donde el docente presentará un video de la canción "El campamento" de Luis María Pescetti con el propósito de explorar los conocimientos previos de los alumnos les pedirá cantar la canción a la par para que identifiquen aquellas palabras difíciles de pronunciar.</p> <p>El docente dará a conocer al grupo el plan general de clase y pedirá pasar al salón.</p>	10 minutos	Video "El campamento"	<p>Técnica: Análisis del desempeño del alumno.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifican palabras parecidas, repetidas, largas o difíciles de pronunciar en los trabalenguas. -Escucha y comparte opiniones con sus demás compañeros. -Presentan su producción en tiempo y forma.
	<p>El docente solicitará a los alumnos tomar una tarjeta donde encontrarán la palabra trabalenguas 1, 2, 3 o 4, con el fin de constituir equipos de 4 integrantes.</p> <p>Una vez organizados se les proporcionará a cada equipo el trabalenguas correspondiente lo leerán con lentitud para identificar los escollos, luego cada vez más rápido con el fin de interesarlos en el dominio de la dicción.</p> <p>A la indicación del docente harán un alto a la actividad para responder: ¿les costó trabajo leer el texto? ¿Por qué? Pedirá a cada equipo subrayar con colores diferentes los grupos de palabras que se repiten en cada trabalenguas.</p> <p>Se propiciará la revisión e intercambio de sus resultados y se completará una tabla con algunas de las características de los trabalenguas de manera general.</p>	45 minutos	<p>https://www.youtube.com/watch?v=oSI-SCR_dag</p> <p>Tarjetas de 2 x6 cm con las palabras</p> <p>Trabalenguas 1, 2, 3 o 4.</p> <p>Proyector y pantalla</p> <p>Trabalenguas cortos.</p>	
	<p>El docente analizará el desempeño de los alumnos mediante una lista de cotejo.</p> <p>Para concluir se hará un reconocimiento al esfuerzo de los alumnos sobre el trabajo realizado comunicando sus debilidades y fortalezas de grupo.</p>	15 minutos		

CIERRE / TIEMPO / MATERIALES / ACTIVIDADES / INICIO / FASE O MOMENTO / DESARROLLO / EVALUACIÓN