High School: Martín Jerónimo Chambi Jiménez

I LEARN at home — Secondary level

CARABAYA

WEEK 29

Worksheet 9:

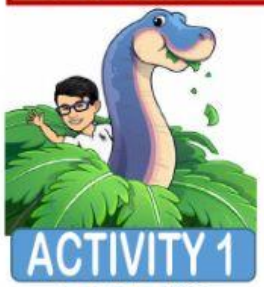
Let's help endangered animals

NAME: ..... GRADE: ..... DATE: ..... / ..... / ..... TEACHER: .....

COMPETENCIAS	Lee Y Escribe Diversos Tipos De Textos En Ingles.
PROPOSITO	Leerás dos artículos en inglés con descripciones de diferentes animales, identificando vocabulario y frases que permitan describir las características físicas de animales.
RETO	Crearás un cartel describiendo a dos animales en peligro de extinción.

LET'S SELF- ASSESS!

	¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda	Un poco, pero necesito ayuda	Sí puedo	Sí puedo y muy bien
1.	¿Puedo identificar información específica al leer un texto donde se describen las características físicas de animales?				
2.	¿Puedo reconocer las partes del cuerpo de algunos animales escritas en inglés con el apoyo de imágenes?				
3.	¿Puedo describir las características físicas de un animal en un texto sencillo utilizando adjetivos apropiados y los verbos "have" o "has" correctamente?				



ACTIVITY 1

LEAD IN

Match the pictures with the names of the animals.

Example: turtles C

1. jaguar ___
2. puma ___
3. alpaca ___
4. dolphin ___
5. monkeys ___
6. macaws ___
7. condor ___
8. bear ___

LISTEN AND READ

Listen to and **read** the articles about wildlife rescue centres in Ucayali and Cusco':

Ucayali Wildlife Rescue Centre

Ricardo is a veterinarian here at the Ucayali Wildlife Rescue Centre. We asked Ricardo about some of the rescued animals.

What animals live here?

Spider monkeys, *Taricaya* turtles and macaws live here at the rescue centre.

These are spider monkeys or *maquisapas*. They live in the jungle. They are black. They have long arms and long legs. They have a big tail.

This is a *Taricaya* turtle. His name is Carlos. He lives in the river. He is green. He has a hard shell and he has small legs. He swims very well.

This is a macaw. Her name is Luisa. She lives in the rainforest. She is blue and yellow. She has strong wings and she has colourful feathers. She flies very fast.

What message do you have for teenagers?

Let's protect these animals because they are endangered.

Cusco Wildlife Rescue Centre

Melissa is a volunteer here at the Cusco Wildlife Rescue Centre. We asked Melissa about some of the rescued animals.

What animals live here?

Pumas and condors live here in the rescue centre. This is a puma. Her name is Naga. She lives in the highlands. She has brown fur. She has a long tail and strong legs. She jumps very high.

These are condors. They live in the mountains. They are black and white. They have big wings and a white neck. They eat a lot of meat.

What message do you have for teenagers?

Wild animals are not pets. Let's protect these animals.

LET'S UNDERSTAND

UNDERSTAND- EXERCISE 1

Complete the sentences with the information from the articles. Follow the example:

Example:

1. Ricardo is a **veterinarian** in **Ucayali**.
   - a. volunteer – Cusco
   - b. veterinarian – Ucayali
   - c. veterinarian – Cusco
2. _____, _____ and _____ live at the Ucayali Wildlife Rescue Centre.
   - a. A spider monkey, a puma and a macaw
   - b. Spider monkeys, a turtle and a macaw
   - c. Spider monkeys, turtles and macaws
3. Maquisapa monkeys have _____ arms and legs.
   - a. long
   - b. strong
   - c. black
4. Carlos, the turtle has a _____ shell.
   - a. green
   - b. small
   - c. hard
5. Luisa, the macaw has _____ feathers.
   - a. colourful
   - b. yellow
   - c. blue
6. Naga, the puma has strong _____.
   - a. wings
   - b. arms
   - c. legs
7. Condors have big _____ and a _____ neck.
   - a. feathers - black
   - b. wings – white
   - c. legs - black

Glosario

INGLÉS	CASTELLANO
beak	pico
bear	osa(o)
brochure	folleto
claws	garras
centre	centro
endangered	en peligro
fact sheets	cartels informativo
feathers	plumas
fins	aletas
fur	pelaje
horns	cuernos
highlands	sierra
jungle	jungla / selva
mountains	montañas
neck	cuello
peacock	pavo real
rabbits	coneja(o)
rainforest	selva
rescue	rescate
river	río
shell	caparazón / armazón
spots	manchas
veterinarian	veterinaria(o)
welcome	bienvenida(o)
wildlife	fauna silvestre
wings	alas
whales	ballenas

LET'S PRACTISE!

PRACTISE – EXERCISE 1

Choose a or b for each picture and **complete** the sentences using have or has and the part of the body. Follow the examples:

Parts of the body

a. fur

b. feathers

a b

Example: Bears **have fur** and macaws **have feathers**.

a. wings

b. arms

b a

Example: A monkey **has arms** and a condor **has wings**.

a. ears

b. horns

1 b 2 a

I. Rabbits _____ long _____ and bulls _____ big _____.

a. claws

b. hands

3 _____ 4 _____

II. A gorilla _____ _____ and a condor _____ _____.

a. fins

b. legs

5 _____ 6 _____

III. Pumas _____ strong _____ and dolphins _____ flexible _____.

PRACTISE – EXERCISE 2

Complete the description of Mina, the jaguar. Complete the text with have or has:

LOOK!
Mina = She
Jaguars = They

Mina

Mina is an *otorongo* or jaguar. She lives in Tambopata. She _____ (1) strong legs. She _____ (2) a long tail.

Jaguars _____ (3) brown fur with black spots. They _____ (4) large teeth.

She is beautiful!

RECUERDA

Pronombres	have/has
I	have
You	have
He	_____
She	_____
It	has
We	have
They	_____

NOTA

Sujeto + have/has + parte del cuerpo

ACTIVITY 2

LET'S CREATE!

Let's help endangered animals!

Desafío: Los adolescentes realizan diferentes actividades en su tiempo libre. Tú has decidido ser un voluntario en un centro de rescate de animales salvajes o silvestres. Una de tus tareas en el centro es crear un cartel que describen a dos animales, de tal manera que los visitantes que vienen de distintas partes del Perú y el mundo conozcan más sobre ellos.

Template

Picture of animal 1

TITLE _____

Picture of animal 1

YOUR TEXT

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Mientras elaboras tu descripción es importante que tomes en cuenta estas características:

Características o criterios	Sí	No
1. El cuadro con información de los animales está completo con los nombres de los animales y las características apropiadas.		
2. La descripción de los animales contiene adjetivos y partes del cuerpo que corresponden a los animales seleccionados.		
3. Las oraciones en los carteles contienen al menos seis oraciones (tres por cada animal) describiendo las partes de sus cuerpos utilizando "have" o "has".		
4. El cartel incluye imágenes de los animales.		
5. El cartel enfatiza partes clave de la descripción.		

¡NOTEMOS ALGO!

Luego de realizar las Actividades 1 y 2, puedo concluir que el verbo "have" o "has" se usa de la siguiente manera:

A. En los carteles sobre el puma o el mono, utilizo los verbos "have" y "has" para describir sus características físicas. Por ejemplo:

I. Spider monkeys _____ strong arms.

II. Naga, the puma _____ a very strong tail.