

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

School: Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.
 Teacher's name: Melania Torres Rivera.
 Cycle: II Cycle
 Level: Fourth grade
 Subject: Lengua Extranjera (English)

My name is: _____

Section: _____

Valor: 6 pts

Goal

R1. Recognizes and enjoys different types of texts. Reconoce y disfruta de diferentes tipos de textos.

R.1. recognizes short text messages as well as short greetings. Reconoce mensajes de texto breves y saludos breves.



1. I Prepare myself to carry out the activities in this self-study guide

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo. Hay dos escenarios que se pueden usar.

Materials I will need Materiales que voy a necesitar 	Si no tengo conexión, pero si un teléfono, Tablet o computadora: • Descargo el archivo del teléfono. • Lo abro desde el celular o Tablet. • Anoto en mi cuaderno de inglés las respuestas. • Envío una foto de todas las respuestas con mi nombre completo y sección a cualquiera de los siguientes medios de comunicación, correo: melania.torres.rivera@mep.go.cr , subirlo a la plataforma TEAMS o al WhatsApp: 89-40-31-21. También se puede imprimir y pegar en el cuaderno.
Conditions to work Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar 	• Tener un lugar limpio, iluminado y con buena ventilación. • Tener los materiales a mano. • Leer detenidamente las instrucciones.
Estimated time to complete this Guide. Tiempo en que se espera que realice la guía 	• Estas prácticas son para realizar durante la semana del 19 al 23 de octubre. • Cuenta con dos horas los lunes para realizar la actividad o más tiempo si así lo necesita. • Si lo requiere puede tomar descansos de 5 minutos cada 30 minutos de trabajo realizado.



2.Activation of Prior Knowledge and New Learning. Recuerdo lo aprendido y aprendo.

Indications Indicaciones	➤ El trabajo se debe realizar de forma independiente. ➤ Leo y sigo las indicaciones paso a paso para hacer la actividad. ➤ En la plataforma Teams, en la parte de archivo, encontraran los audios de esta guía autónoma, relacionados con la pronunciación de las palabras.																
Activities Questions to reflect and answer Preguntas para reflexionar y responder	• Watch this video to learn about illnesses. Mire este video para aprender sobre enfermedades comunes. <u>(No es obligado)</u> https://youtu.be/tERmnS_Bjws illnesses Vocabulary What's the matter? English for Kids Grammar for Kids 																
	• Analyze the information about health problems. Listen to the audio called "health problems". Analizar la información sobre problemas de salud. Escuche el audio llamado "problemas de salud". 																
Activities Questions to reflect and answer Preguntas para reflexionar y responder	• Match the expression to the correct picture. Asocie la expresión con la imagen correcta. What's the matter? I hope you get better soon! <table> <tr> <td><i>I have a cold</i></td> <td>()</td> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>I have a broken arm</i></td> <td>()</td> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>I have fever</i></td> <td>()</td> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>I have a cough</i></td> <td>()</td> <td>4.</td> <td></td> </tr> </table>	<i>I have a cold</i>	()	1.		<i>I have a broken arm</i>	()	2.		<i>I have fever</i>	()	3.		<i>I have a cough</i>	()	4.	
<i>I have a cold</i>	()	1.															
<i>I have a broken arm</i>	()	2.															
<i>I have fever</i>	()	3.															
<i>I have a cough</i>	()	4.															

2



3. I practice what I learned in class. Pongo en práctica lo aprendido en clase.

• Read the following reading and answer the questions. Lea la lectura y responda las siguientes preguntas.

• **ill:** enfermo

• **Sore throat:** dolor de garganta

• **Tummy ache:** dolor de estómago

• **Earache:** dolor de oído

• **It hurts:** duele

• **Headache:** dolor de cabeza.

• **Stomach ache:** dolor de estómago.

• **Toothache:** dolor de diente o muela.



LearnEnglish Kids

I'm too ill

Short story

'I'm too ill to sleep,' said Siriwat.
'Have a drink,' said his dad.
'Ouch, it hurts! I'm too ill to drink.'

Siriwat had a sore throat.
'Oh dear,' said his dad. 'Here is some medicine.'
'I'm too ill to take it.'

Next morning he had a headache.
'Ouch, ouch! It hurts!'
'Medicine?'
'No, I'm too ill.'



By midday Siriwat had a tummy ache.
'Ouch, ouch, ouch! It hurts!'
'Oh dear,' said his dad.

By evening he had earache.
'Ouch, ouch, ouch, ouch! It hurts!'
'Oh dear,' said his dad. 'I'm calling the doctor.'
'I'm too ill to see the doctor,' said Siriwat.

But the doctor arrived. 'High temperature!' she said. 'Take this medicine.'

'Good morning, Dad!' called Siriwat the next day. 'I feel much better now!'

Indications
Indicaciones

1. Was Siriwat feeling OK?

___ Yes. ___ No.

2. Did Siriwat take the medicine that his father offered?

___ Yes. ___ No.

3. Did Siriwat take the medicine from the doctor?

___ Yes. ___ No.

4. Did Siriwat feel OK the next morning?

___ Yes. ___ No.



Indications
Indicaciones

• **Read the following reading and answer the questions.** Lea la lectura y responda las siguientes preguntas.

• **Earthquake:** terremoto, temblor

• **Anxious:** ansioso, ansiosa

• **Felt** (the past of feel): sintió

Ana is 10 years old. She lives in Guanacaste. One day, in the middle of the morning while she was doing homework an earthquake happened. She was not sure about what was really happening, until she saw the chickens making some noise.



She started to feel a little anxious, and then when the earthquake was harder, she felt nervous and run to her mother's side. Later she learned that what just happened is normal in our country, and she needs to learn to control her emotions during these events.

1. How old is Ana? _____
2. Where does she live? _____
3. What was she doing when the earthquake happened?

4. How did she feel ? _____

Autoevaluación

Autoevalúo mi nivel de desempeño

Answer the following questions honestly. Responda las preguntas de forma honesta.
Marco la columna que mejor representa mi respuesta.

- **Yes** Sí
- **Sort of** Maso menos
- **No** No

Al hacer la guía pude...	 YES	 SORT OF	 NO
identificar las enfermedades comunes en inglés en la lectura.			
identificar el desastre natural en la lectura de Ana.			



Analitic Rubric					Achievement Levels (Niveles de logro)						
					Not achieved (No logrado) 1	In progress (en proceso) 2		Achieved (logrado) 3	Obtain points (puntos obtenidos)		
R1. Recognizes and enjoys different types of texts Where Identifies the health problems and understand the main point of the reading. Reconoce y disfruta de diferentes tipos de textos donde Identifica los problemas de salud y comprende el punto principal de la lectura.					Learner cannot achieve the task (La persona estudiante no puede lograr la tarea)	Learner can achieve the task with some difficulty and needs improvement. (La persona estudiante logra alcanzar la tarea con alguna dificultad y necesita mejorar)		Learner can achieve the task without any difficulty. (La persona estudiante logra alcanzar la tarea sin ninguna dificultad)			
					Learner cannot achieve the task (La persona estudiante no puede lograr la tarea)	Learner can achieve the task with some difficulty and needs improvement. (La persona estudiante logra alcanzar la tarea con alguna dificultad y necesita mejorar)		Learner can achieve the task without any difficulty. (La persona estudiante logra alcanzar la tarea sin ninguna dificultad)			
R.1. Recognizes short text messages related with a natural disaster. Reconoce mensajes de texto cortos relacionados con un desastre natural					Learner cannot achieve the task (La persona estudiante no puede lograr la tarea)	Learner can achieve the task with some difficulty and needs improvement. (La persona estudiante logra alcanzar la tarea con alguna dificultad y necesita mejorar)		Learner can achieve the task without any difficulty. (La persona estudiante logra alcanzar la tarea sin ninguna dificultad)			
					Learner cannot achieve the task (La persona estudiante no puede lograr la tarea)	Learner can achieve the task with some difficulty and needs improvement. (La persona estudiante logra alcanzar la tarea con alguna dificultad y necesita mejorar)		Learner can achieve the task without any difficulty. (La persona estudiante logra alcanzar la tarea sin ninguna dificultad)			
					Points obtained (Puntos obtenidos)						
					Grade (Nota)						
Pts:1	Pts:2	Pts:3	Pts:4	Pts:5	Pts:6	Pts:7	Pts:8	Pts:9			
Nota:11	Nota:22	Nota:33	Nota:44	Nota:55	Nota:66	Nota:78	Nota:89	Nota:100			

NOTA: Buenas padres de familia, espero se encuentre muy bien, les solicito por favor, que los estudiantes que suben evidencias de las materias basicas como matemáticas o español a teams, también deben hacerlo con las evidencias de inglés. Recuerden que al subir sus evidencias a teams, deben subir las evidencias en la carpeta que tiene la misma fecha que la GTA, los que NO tienen Teams, me los pueden enviar a mi correo melania.torres.rivera@mep.go.cr o al WhatsApp: 89-40-31-21. Cuando envíen las evidencias, por favor escribir el nombre del estudiante, sección y no olviden enviarme las hojas de evaluación que vienen en esta guía, que son las que dicen "autorregulación" y la que dice "autoevaluación". ¡Gracias!