

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: <u>Campo Kennedy</u> Educador/a: <u>Asdrúbal Fernández Pérez</u> Estudiante: _____	Nivel: Sexto año Asignatura: Español Mes: octubre
Indicadores del aprendizaje esperado: 1. Compara el tema del texto leído con el propósito que trasmite.	

Contenido 13.1



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales: • Un diccionario, un lápiz, borrador, y además, lápices de color.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Para trabajar en esta ruta de aprendizaje, se le propone tomar en cuenta lo siguiente: • Debo ubicarme en un lugar en el cual me sienta cómodo/a y que sea ventilado. • Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). • Trato que el ruido ambiente no distraiga mi concentración en este proceso. • Tomo en cuenta las medidas y la situación de emergencia sanitaria que enfrenta nuestro país
Tiempo en que se espera que realice la guía	Requiero al menos de 60 minutos para resolver lo que se me solicita en cada momento. Semana del 19 al 23 de octubre



2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones Preguntas para reflexionar y responder.	• Este trabajo lo realizo en forma independiente y, cuando sea necesario, pido la participación y comparto con mi familia. Actividades iniciales ✎ Menciono los temas que prefiero leer de un libro. ✎ ¿Recuerdas cuál fue el último libro que leíste? Si () No () ¿De qué tema trataba ese libro? ✎ ¿Cuál considera usted, que fue la idea fundamental de ese texto?
---	--



Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.

Estrategias de comprensión lectora:
(Resúmenes, esquemas, síntesis, mapas conceptuales, gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas, líneas del tiempo, entre otros).

Actividades en desarrollo:

✍ Analizo la portada del libro anterior.

En el curso de una glaciación, el agua es substraída de los océanos y almacenada en los continentes en forma de hielo. Por esta razón, el descenso del nivel del mar puede llegar a ser hasta de 100 metros. Desde hace dos millones y medio de años, este fenómeno se haproducido ya varias veces.

Texto expositivo

Ha ocurrido una glaciación en mi vida: el nivel de mis océanos ha descendido de una manera alarmante desde que te has ido, y mis días han quedado duros y helados porque les haces falta tú, porque tú pones la calidez en todas lasa cosas.

Texto literario

1)-¿Cuáles diferencias encuentras en los ejemplos anteriores? Anótelas

3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

Ideas principales de un texto:

1. Ideas fundamentales: es la idea más importante del texto; casi siempre se localiza al inicio de un texto.

2. Ideas complementarias: Son aquellas que amplian, ejemplifican y dependen de la idea principal. Son menos importantes.

• Este trabajo lo realizo en forma independiente y, cuando sea necesario, pido la participación y comparto con mi familia.

Actividades de cierre

1. Cito las ideas fundamentales y complementarias de textos dados.

El empleo de instrumentos ópticos que permiten al hombre una observación más precisa (como los telescopios) ha dado lugar a una serie de descubrimientos fundamentales que han revolucionado no solo la Astronomía sino también la Física, e incluso nuestra manera de considerar el lugar que ocupamos en el universo.

Tipo de texto: **Texto n°1**

Sueño majestuoso del doctor Arancibia. Entre cojines y edredones, colgado de una almohada como de una nube. Arancibia se agiganta en la batalla de los sueños, pronto a derrotar a esos oscuros enemigos que solo dan la cara cuando el hombre duerme.

(José Durand)

Tipo de texto: **Texto n°2**

2. Escriba la idea fundamental de cada texto, seguido por una idea complementaria.

Texto 1

Idea fundamental _____

Idea complementaria _____

Texto 2

Idea fundamental _____

Idea complementaria _____



Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse

Tercer momento

Reflexiono acerca de lo siguiente:

☺ ¿Qué sabía antes sobre las ideas fundamentales y complementarias de un texto?

☺ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo la próxima vez?

☺ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona cómo diferenciar las ideas de un texto?

Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	👍 👎
¿Subrayé las palabras que no conocía?	👍 👎
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	👍 👎
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	👍 👎

Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Escribo una X sobre el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	👍 👎
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	👍 👎
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	👍 👎

Recuerdo colocar esta actividad en mi folder de evidencias.

Instrumento de evaluación formativa

Solicito ayuda a mi familia para completar lo siguiente.

Reviso las acciones realizadas en general durante la construcción del trabajo.

Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del Aprendizaje esperado		Inicial	Intermedio	Avanzado
4	Comparo el tema del texto leído con el propósito que transmite.	Cito ideas fundamentales y complementarias de textos dados.	Encuentro similitudes y diferencias entre las ideas de un texto y su respectivo propósito.	Contrasto las ideas de un texto para la comprensión del propósito que persigue.
		○	○	○