

Guía de trabajo autónomo de Matemáticas GTA 4

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Campo Kennedy
 Educador/a: Asdrúbal Fernández Pérez
 Nivel: Sexto año Estudiante: _____
 Asignatura: Matemática Mes: octubre



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	- Lápiz de escribir y de color, maquinilla, regla, tijeras, hojas para cálculos y el cuaderno de trabajo. - Anexo impreso si lo requiere. - Un dispositivo móvil (de ser posible)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	En la medida de lo posible trabajar en una mesa o en un lugar iluminado y ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	60 minutos (semana del 19 al 23) (Resolución de problemas de inecuación)

2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	☐ Leo con cuidado cada una de las situaciones o actividades que se me presentan. ☐ Si requiero, puedo solicitar ayuda a algún miembro de mi familia. ☐ Solicito a algún miembro de mi familia que revise lo realizado.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder ¡Busco ayuda de algún adulto si no comprendo algún problema! 	Actividad 1 Problemas de inecuación I Momento. Propuesta del problema :Leo la siguiente información: ✂ Sara lleva a sus sobrinos al Museo del Niño y dispone de \$13000; si compra entradas a \$2700 le falta dinero; pero si compra entradas a \$2400 le sobra. ¿Cuántos sobrinos tienen? <u>Con base en el problema anterior, contesto:</u> a)-¿De manera general, de qué trata el problema? _____ b)-¿Cuáles son los datos del problema anterior? _____ c)-¿Cuál es la solución posible del problema anterior? _____



II Momento. Trabajo estudiantil independiente.

1. Aplico la estrategia para resolver el problema anterior:
Sara lleva a sus sobrinos al Museo del Niño y dispone de \$13000; si compra entradas a \$2700 le falta dinero; pero si compra entradas a \$2400 le sobra. ¿Cuántos sobrinos tienen?
2. ¿Cómo resuelvo esa inecuación?
3. ¿Cuáles podrían ser los valores de las incógnitas x ?
4. ¿Cómo represento en forma de inecuación este problema?

3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones

Solución de una inecuación:

- Una forma:

$$X + a > b$$

Ejemplo:

$$X + 5 > 8$$

$$X > 8 - 5$$

$$X > 3$$

- Otra forma es:

$$X - 4 > b$$

$$X > 5 + 4$$

$$X > 9$$

Actividad 3.

1. Para comprender y ampliar, aplico la estrategia para resolver el problema. Sigo el ejemplo:

Sabías que...

- Una cantidad que está sumando en un miembro de la desigualdad pasa al otro miembro restando:

$$x + 3 < 6 \quad \longrightarrow \quad x < 6 - 3$$
$$x < 3$$

- Una cantidad que está restando en un miembro de la desigualdad pasa al otro miembro sumando:

$$x - 4 < 7 \quad \longrightarrow \quad x < 7 + 4$$
$$x < 11$$

2. Resuelvo cada ejercicio de inecuación.

a) $X + 6 > 10$

$$X > \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$X > \underline{\quad}$$

b) $X - 8 > 3$

$$X > \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$X > \underline{\quad}$$



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse 	Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
	¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐
	¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐ ☐
	¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐ ☐
	¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐ ☐
	¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
	• ¿Qué sabía antes de este tema y qué sé ahora? _____ • ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? _____ • ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? _____	

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al terminar por completo el trabajo de Matemáticas, autoevalúo mi nivel de desempeño.

Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Resuelve problemas aplicando ecuaciones de primer grado en contextos que permitan la construcción del conocimiento	Indica de manera general de qué trata el problema.	Describe el significado de los datos y relaciones presentes en el problema.	Determina lo que se está preguntando en el problema.
	()	()	()
	Define al menos una estrategia para resolver el problema.	Aplica la estrategia para resolver el problema.	Determina la pertinencia de la estrategia utilizada para resolver el problema y de ser necesario define otra.
	()	()	()