



**LKPD**  
**(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**  
**ANEKA BENDA DI SEKITARKU**

Nama Siswa : .....  
Kelas/Semester : 3/1  
Tema : 3 Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 1 Aneka Benda di Sekitarku  
Pembelajaran ke : 1  
Mupel : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Hari/Tanggal : .....

**Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membandingkan beberapa benda sesuai dengan sifatnya dengan cermat
2. Setelah melihat rekaman video grup WhatsApp, siswa dapat mengamati satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan benar
3. Setelah melihat video yang dibagikan guru di grup WhatsApp, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan dengan cermat
4. Setelah melihat rekaman Video, siswa dapat menampilkan lagu anak Satuan Panjang dengan percaya diri



## Benda-Benda di Sekitar Kita

Apakah benda itu? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas, dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya?

Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang. Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang.

Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang. Benda-benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisiknya. Sifat fisik benda, misalnya warna, bentuk, kekuatan, wujud, atau ukurannya

Berilah Tanda silang (x) pada gambar yang termasuk bukan benda pada tabel di bawah ini !

|                                                                                                         |                          |                                                                                                      |                          |                                                                                                       |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <br>Panas api unggun | <input type="checkbox"/> | <br>Minyak goreng | <input type="checkbox"/> | <br>Cahaya lampu | <input type="checkbox"/> |
| <br>Ember            | <input type="checkbox"/> | <br>Es            | <input type="checkbox"/> | <br>Balan        | <input type="checkbox"/> |
| <br>Suara            | <input type="checkbox"/> | <br>Radio         | <input type="checkbox"/> | <br>Hewan        | <input type="checkbox"/> |



Perhatikan benda-benda di sekitar rumahmu. Kelompokkan benda-benda tersebut. Kamu boleh mengelompokkan berdasarkan ukuran, bentuk, atau pun warna.

| No | Nama Benda | Pengelompokan Berdasarkan |        |       |
|----|------------|---------------------------|--------|-------|
|    |            | Ukuran                    | Bentuk | Warna |
| 1. | Bola       |                           | v      |       |
| 2. |            |                           |        |       |
| 3. |            |                           |        |       |
| 4. |            |                           |        |       |
| 5. |            |                           |        |       |
| 6. |            |                           |        |       |
| 7. |            |                           |        |       |
| 8. |            |                           |        |       |
| 9. |            |                           |        |       |
| 10 |            |                           |        |       |

Lengkapilah table di bawah ini!



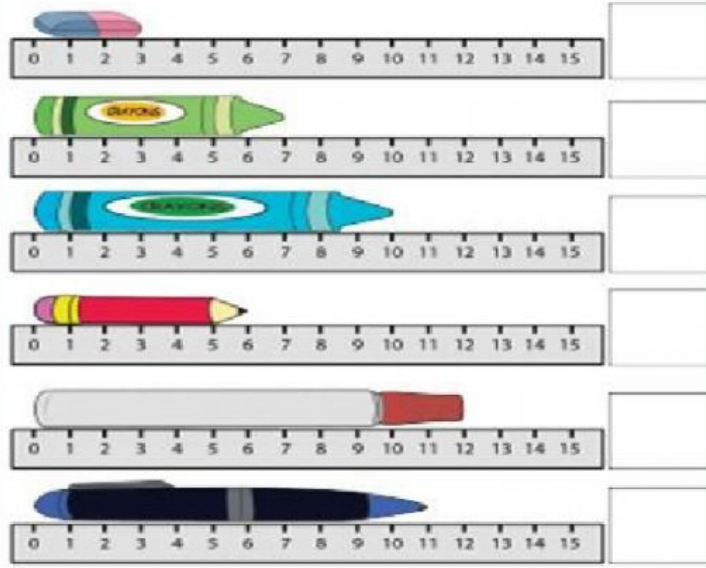
Kegiatan : Amati pada Buku Siswa/Bahan Ajar PPT

Tuliskan satuan panjang yang kamu ketahui pada kotak di bawah ini!





Tentukan hasil pengukuran pada gambar benda-benda di bawah ini!



LKPD 3

Ayo berlatih menggunakan tepukan untuk mengiringi lagu di bawah ini

Berlatihlah memukul pola ketukan berirama menggunakan simbol berikut.

- = Ketukan kuat (K)
- = Ketukan sedang (M)
- = Ketukan lemah (L)



Ketuklah dengan kuat untuk K dan ketuklah dengan lemah untuk L.

Ikutilah pola irama berikut ini!

**Pola 1**

|   |   |  |   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
|   |   |  |   |   |  |   |   |
| 1 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 | 2 |
| K | M |  | K | M |  | K | M |

**Pola 2**

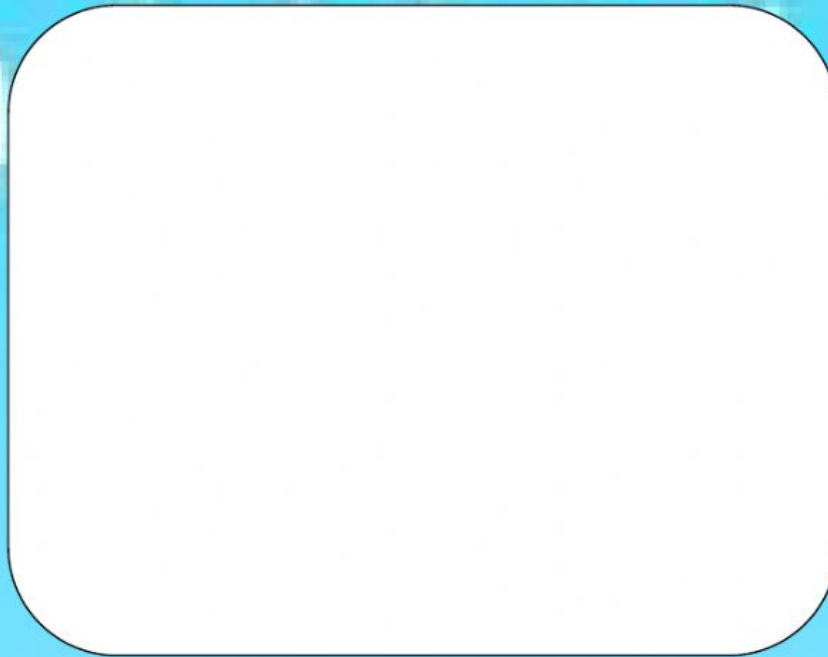
|   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
|   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |   |
| 1 | 2 | 3 |  | 1 | 2 | 3 |  | 1 | 2 | 3 |
| K | L | L |  | K | L | L |  | K | L | L |

**Pola 3**

|   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
|   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| K | L | M | L |  | K | L | M | L |  | K | L | M | L |







Rekam Video kalian lalu kirim ke Whatsapp grup

### Rubrik Penilaian

#### Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

#### Penilaian Pengetahuan

1. Latihan mengidentifikasi benda dan bukan benda.  
Banyak pilihan: 9  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar} / 9 \times 100) = 100$
2. Melengkapi tabel tentang jenis, sifat fisik dan ciri benda.  
Banyak isian: 5  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar} / 5 \times 100) = 100$
3. Latihan soal membaca ukuran panjang benda.  
Banyak isian: 5  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar} / 5 \times 100) = 100$

#### Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa mempraktikkan tepukan pola irama.

| No. | Nama Siswa | Ketepatan tepukan |    | Kestabilan tempo |    |
|-----|------------|-------------------|----|------------------|----|
|     |            | T                 | BT | T                | BT |
|     |            |                   |    |                  |    |
|     |            |                   |    |                  |    |
|     |            |                   |    |                  |    |
|     |            |                   |    |                  |    |
|     |            |                   |    |                  |    |
|     |            |                   |    |                  |    |

