

## Guía de trabajo autónomo de Matemáticas GTA 3

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Campo Kennedy  
 Educador/a: Asdrúbal Fernández Pérez  
 Nivel: Sexto año Estudiante: \_\_\_\_\_  
 Asignatura: Matemática Mes: octubre



### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lápiz de escribir y de color, maquinilla, regla, tijeras, hojas para cálculos y el cuaderno de trabajo.</li> <li>Anexo impreso si lo requiere.</li> <li>Un dispositivo móvil (de ser posible)</li> </ul>
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la medida de lo posible trabajar en una mesa o en un lugar iluminado y ventilado</li> </ul>
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	60 minutos <b>(semana del 12 al 16)</b> <b>(concepto de inecuación)</b>

### 2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

<b>Indicaciones</b>	<input type="checkbox"/> Leo con cuidado cada una de las situaciones o actividades que se me presentan. <input type="checkbox"/> Si requiero, puedo solicitar ayuda a algún miembro de mi familia. <input type="checkbox"/> Solicito a algún miembro de mi familia que revise lo realizado.
<b>Actividad</b>  <b>Preguntas para reflexionar y responder</b>  <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">                 ¡Busco ayuda de algún adulto si no comprendo algún problema!   </div>	<p style="text-align: center;"><b>Actividad 1 Concepto de inecuación</b></p> <p><b>I Momento. Propuesta del problema</b> :Leo la siguiente información:</p> <p>✂ <i>¿Cuál es la cantidad máxima de naranjas que se pueden comprar con 2 000 colones si cada naranja cuesta 375 Colones?</i></p> <p><b>Con base en el problema anterior, contesto:</b></p> <p>a)-¿De manera general, de qué trata el problema?</p> <p>_____</p> <p>b)-¿Cuáles son los datos del problema anterior?</p> <p>_____</p> <p>c)-¿Cuál es la solución posible del problema anterior?</p> <p>_____</p>



**¿Qué es una inecuación?**

Una **inecuación** es una desigualdad que relaciona letras y números mediante las operaciones aritméticas. Las letras se llaman incógnitas. Las soluciones de una inecuación son los valores que pueden tomar las incógnitas de manera que al sustituirlos en la inecuación hacen que la desigualdad sea cierta.

Están separadas por los signos de desigualdad:

$<, >, \leq, \geq$

Menor que  $<$   
 Mayor que  $>$   
 Menor o igual que  $\leq$   
 Mayor o igual que  $\geq$

**II Momento. Trabajo estudiantil independiente.**

1. Comprendo el concepto de inecuación, analizando el siguiente ejemplo:

Incógnitas                      Constantes

Primer miembro                      Segundo miembro

**Inecuaciones simples**  
**Con una variable**

2. ¿Cómo resuelvo esa inecuación?

---

3. ¿Cuáles podrían ser los valores de las incógnitas  $x$ ?

---

**3. Pongo en práctica lo aprendido**

**Indicaciones**

**Actividad 3.**

1. Para comprender y ampliar el concepto de inecuación, escribo cómo se lee cada ejemplo dado (c y d). Tome en cuenta el recuadro de la página anterior.

c)  $5x < 10$

Solución:

$$x < \frac{10}{5}$$

$x < 2$

d)  $x + 1 \geq 5$

Solución:

$$x \geq 5 - 1$$

$x \geq 4$

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_



<p><b>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</b></p> 	<p>Marco una <b>X</b> encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas</p>	
	¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sabía antes de este tema y qué sé ahora? _____</li> <li>• ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? _____</li> <li>• ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? _____</li> </ul>		

**“Autoevalúo mi nivel de desempeño”**

**Al terminar por completo el trabajo de Matemáticas, autoevalúo mi nivel de desempeño.**

**Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.**

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifico si un número es solución de una inecuación dada.	Comprendo el concepto de inecuación.	Determino cuando un número es solución de una inecuación.	Identifico si un número es solución de una inecuación dada.
	( )	( )	( )