XXIV Guía de trabajo autónomo Ciencias

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Semana del 19 al 23 de octubre

Centro Educativo: Pbro. Juan de Dios Trejos Picado
Educador/a: Adriana Álvarez Hidalgo
Nivel: Segundo grado
Asignatura: Ciencias

"Solicite a mis padres o a un miembro de mi hogar, que por favor lea las instrucciones de mi ficha para realizar las actividades propuestas"

Reconozco el Sol como la estrella que influye en algunas condiciones del tiempo en diferentes medios.

1. Me preparo para hacer la guía Actividades para reforzar

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales: • Mi cuaderno, un lápiz, lapicero, lápices de color, tijeras, goma y celular.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado. • Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). • Evito distractores, ruido, televisión o radio para no afectar mi concentración. • Ingredientes para hacer alguna receta de helados caseros. • Me lavó las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Requiero de un tiempo aproximado de 80 minutos.

Elaborado por Adriana Álvarez Hidalgo

Indicaciones	
	1. Voy a aprender en esta clase. ***¿Qué voy a aprender?*** **Observo el video:** **La Luna** **https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCJjU** **Observo la imagen y contesto oralmente:** Observe la imagen y responda las preguntas. **a.** ¿Cómo se ve la Tierra desde la Luna? _____ **b.** ¿Por qué el astronauta se viste de esa manera? _____ _____ _____ **c.** ¿Las personas podrían vivir en la Luna? Discuta con sus compañeros. TRABAJO GRUPAL **d. ¿Cuáles son las fases de la luna?**

Indicaciones	

¿En qué se diferencian la Tierra y la Luna?

Construcción del conocimiento

En el espacio existen estrellas, planetas y satélites naturales. A todos ellos se les denomina astros o cuerpos celestes. Los planetas son cuerpos formados por roca o gases. Se mueven alrededor de una estrella. Los satélites naturales giran alrededor de los planetas.

Las personas, junto con otros seres vivos, habitamos el planeta Tierra. Este gira alrededor del Sol y tiene forma esférica. No tiene luz propia; su luz la recibe del Sol. En nuestro planeta hay aire y agua líquida; esto hace posible que haya vida.

La Luna es el satélite natural de nuestro planeta. No tiene luz propia; la vemos en las noches porque el Sol la ilumina. La Luna es de menor tamaño que la Tierra. En 1969, Neil Armstrong se convirtió en la primera persona en caminar sobre la superficie lunar.

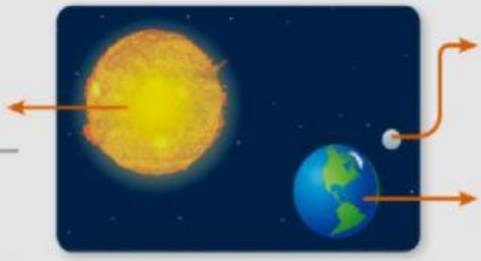
La Luna se mueve con un movimiento de revolución en torno a la Tierra y demora cerca de 28 días en completar un ciclo lunar. También gira en torno a su propio eje, es decir, tiene un movimiento de rotación, que demora aproximadamente 28 días.

A medida que la Luna se mueve alrededor de la Tierra, desde nuestro planeta vemos una parte de su cara iluminada a veces más grande y a veces más pequeña. Esos cambios en la iluminación de la cara de la Luna que se observan desde la Tierra se denominan fases de la Luna o fases lunares. Estas fases son las siguientes.

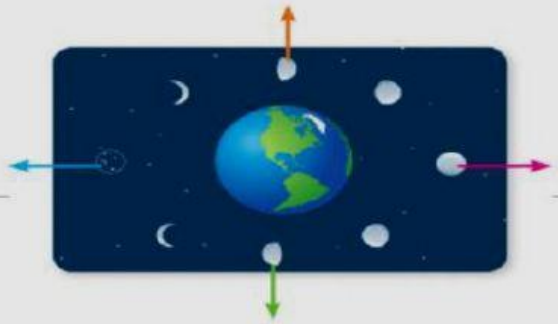
- **Luna llena**. El Sol ilumina toda la cara de la Luna que es visible desde la Tierra.
- **Menguante**. La parte visible iluminada disminuye día a día.
- **Luna nueva**. La cara de la Luna visible desde la Tierra no está iluminada; por eso, no se puede ver.
- **Creciente**. La parte visible iluminada es cada día más grande.

- Anote el tipo de astro que se señala con las palabras que se le dan en los recuadros.

Planeta | Estrella | Satélite



- Según el texto anterior, escriba el nombre de las fases de la luna en los espacios.



Responda con dibujos las adivinanzas.

Enorme nave espacial soy, llena de tripulantes voy, siempre contenta estoy, mostrando una cara al Sol.	La noche tiene un ojo, un ojo de plata fina y usted será muy flojo, muy flojo si no adivina.	Doy calorcito, soy muy redondo, salgo prontito y tarde me escondo.

Elaborado por Adriana Álvarez Hidalgo

	Comparto en familia: **Veo los videos** **https://www.youtube.com/watch?v=uuFJ-aly2Uk** **https://www.youtube.com/watch?v=TYusTF068d8** **Realizo el vaso con las fases lunares y lo presento en clase.** **Realizo las fichas** **https://es.liveworksheets.com/yg543226bx** **https://es.liveworksheets.com/zk206689vp** Recuerdo enviar mis evidencias a mi maestra antes del viernes a las 12:50pm.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	**¿Hago un alto? Respondo las siguientes preguntas para verificar mi avance.**

Indicador	Nivel de desempeño
Reconozco diferentes cambios de estado de la materia.	Excelente Muy bien Necesito mejorar
Describo algunos cambios de estado de la materia	Excelente Muy bien Necesito mejorar

Marco con un ✔ la carita que represente el nivel de desempeño que considero haber logrado.

- ¿Comprendí la importancia de reconocer la fuerza, el esfuerzo y el trabajo para producir cambios en los objetos?
- ¿Comprendí las indicaciones que me dieron?
- ¿Realice todas las actividades asignadas?
- ¿He tenido dificultades para realizar estas actividades?
- ¿Cómo puedo hacerlo mejor?

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo. Coloreo el símbolo que considero más apropiado al responder las siguientes preguntas:	
¿Reviso mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

"Autoevalúo mi nivel de desempeño"

Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.

Elaborado por Adriana Álvarez Hidalgo

Marque con (x) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.			
Indicadores del aprendizaje esperado	**Niveles**	**de desempeño**	
	Inicial	**Intermedio**	**Avanzado**
Reconozco las características generales de algunos componentes del sistema solar (planetas y satélites) en relación con su tamaño, localización y cercanía o lejanía del Sol, entre otros.	Menciono las características generales de algunos componentes del sistema solar (planetas y satélites) en relación con su tamaño, localización y cercanía o lejanía del Sol, entre otros. ( )	Reconozco aspectos relevantes de algunos componentes del sistema solar (planetas y satélites) en relación con su tamaño, localización y cercanía o lejanía del Sol, entre otros. ( )	Distingo puntualmente las características generales de algunos componentes del sistema solar (planetas y satélites) en relación con su tamaño, localización y cercanía o lejanía del Sol, entre otros. ( )