

Guía de trabajo autónomo de Matemáticas GTA 2

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: <u>Escuela Campo Kennedy</u>
Educador/a: <u>Asdrúbal Fernández Pérez</u>
Nivel: Sexto año Estudiante: _____
Asignatura: <u>Matemática</u> Mes: <u>octubre</u>



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz de escribir y de color, maquinilla, regla, tijeras, hojas para cálculos y el cuaderno de trabajo. Anexo impreso si lo requiere. Un dispositivo móvil (de ser posible)
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> En la medida de lo posible trabajar en una mesa o en un lugar iluminado y ventilado
Tiempo en que se espera que realice la guía	60 minutos (semana del 05 al 09) (Resolución de problemas de ecuación)

2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	<input type="checkbox"/> Leo con cuidado cada una de las situaciones o actividades que se me presentan. <input type="checkbox"/> Si requiero, puedo solicitar ayuda a algún miembro de mi familia. <input type="checkbox"/> Solicito a algún miembro de mi familia que revise lo realizado.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> ¿Busco ayuda de algún adulto si no comprendo algún problema! </div> 	<p style="text-align: center;">Actividad 1 Resolución de problemas de ecuación</p> <p>I Momento. Propuesta del problema :Leo la siguiente información:</p> <p>😊 • Carlos tiene que empacar 64 mandarinas en bolsas de 4 unidades. ¿Cuántos paquetes logró formar?</p> <p>Con base en el problema anterior, contesto:</p> <p>a)-¿Cuál será la incógnita en el problema anterior?</p> <p>_____</p> <p>b)-¿Cuál es la solución al problema anterior?</p> <p>_____</p> <p>c)-Aplico la solución que considero conveniente.</p> <p>_____</p>



	<p><u>II Momento. Trabajo estudiantil independiente.</u></p> <p>1. Aplico la estrategia para resolver cada problema.</p> <p>a) Quiero comprar un libro que cuesta $\text{C}\\$3500$; si tengo $\text{C}\\$1200$; ¿cuánto dinero me falta?</p> <p>b) La suma de un número y 34, es igual a la diferencia entre 123 y 47; ¿cuál es el número?</p>
--	--

3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	<p>Actividad 3. (Puedo realizarla en hoja aparte) https://www.youtube.com/watch?v=nHDr4PHqZpE</p> <p>1. Brinda la respuesta que es la solución del problema.</p> <p>a) <i>La suma de las edades de María y Carlos es 20 años. María tiene 4 años más que Carlos. ¿Cuál es la edad de María y de Carlos?</i></p> <table><thead><tr><th>Datos</th><th>Solución</th><th>Respuesta</th></tr></thead></table>	Datos	Solución	Respuesta
Datos	Solución	Respuesta		



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse 	Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
	¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabía antes de este tema y qué sé ahora? _____ • ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? _____ • ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? _____ 		

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”
Al terminar por completo el trabajo de Matemáticas, autoevalúo mi nivel de desempeño.
Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
2. Resuelvo problemas aplicando ecuaciones de primer grado en contextos que permitan la construcción del conocimiento.	Indico de manera general de qué trata el problema.	Describo el significado de los datos y relaciones presentes en el problema.	Determino lo que se está preguntando en el problema.
	()	()	()
	Defino al menos una estrategia para resolver el problema.	Aplico la estrategia para resolver el problema.	Determino la pertinencia de la estrategia utilizada para resolver el problema y de ser necesario define otra.
	()	()	()
	Contrasto la solución con el contexto del problema.	Determino la pertinencia de la respuesta en el contexto del problema.	Brindo la respuesta que es la solución del problema.
	()	()	()