



## **Обучающие и контролирующие задания**

Часто их не разделяют, хотя у них разные цели и задачи.

Обсудим важный вопрос об *обучающих* (учебных) и *контролирующих* заданиях.

Этот вопрос важен, ведь «что проверяют, то и учат».

Однако многие учителя понимают это слишком буквально, полагая, что обучать можно и даже нужно на тех же самых (или аналогичных) заданиях, которые дадут потом для контроля. Например, для подготовки к ЕГЭ используют открытые задания прежних лет. Конечно, с этими заданиями надо обязательно познакомить учеников, однако брать их за основу при подготовке – серьёзная ошибка.

Чтобы успешно сдать эти экзамены, надо не предлагать ученикам задания прежних лет, а систематически исследовать вместе с ребятами ситуации.

Сказанное объясняет, чем отличаются *обучающие* задания от контролирующих. *Обучающие* задания – это задания на *исследование ситуаций*. Делать это надо в форме *поиска*, когда учеников не сковывает страх от того, что за неправильный ответ при обсуждении можно получить плохую отметку. А *контролирующие* задания – это *задачи и тесты*.

Их надо задавать *после* того, как усвоены основные свойства ситуаций.

Исследование ситуации – нахождение соотношений между параметрами ситуации, ее развитие во времени – это прямые задачи, в которых понятно, с чего начать: мы начинаем с причин и ищем следствия.

Большинство контролирующих задач – «обратные»: по следствиям надо восстановить причины. (Лев Генденштейн. Метод исследования ключевых ситуаций – не только красивое словосочетание, но и конкретная реализация исследовательского подхода к обучению. Вестник образования. 21 ноября 2019)

**Практическая работа: под каждым признаком задания поместите его тип методом перетаскивания из таблицы внизу листа.**

Один правильный ответ (для ускоренной проверки)

Возможно несколько правильных ответов (стимулирует творчество, самостоятельность, препятствует списыванию)

Раскрываются основные свойства физических понятий и явлений, а также приемы их исследования с целью обучения

Часто затрагиваются несколько тем в одном задании (для комплексной проверки)

Уже известные свойства и приемы используются с целью проверить: знает ли их ученик

Поэтапный разбор одной ситуации (тренировка фиксации внимания)

**Обучающее задание**

**Контролирующее задание**

**Обучающее задание**

**Контролирующее задание**