

## Guía de trabajo autónomo de Español GTA 1

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: <u>Campo Kennedy</u>	Nivel: Sexto año
Educador/a: <u>Asdrúbal Fernández Pérez</u>	Asignatura: Español    Mes: octubre
Estudiante: _____	
<b>Indicadores del aprendizaje esperado:</b> Selecciona diversas fuentes informativas tales como libros, internet, revistas, periódicos para la planificación de su producción textual.	

Contenido 12.1



### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un diccionario, un lápiz, borrador, y además, lápices de color.</li> </ul>
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	Para trabajar en esta ruta de aprendizaje, se le propone tomar en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debo ubicarme en un lugar en el cual me sienta cómodo/a y que sea ventilado.</li> <li>• Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor).</li> <li>• Trato que el ruido ambiente no distraiga mi concentración en este proceso.</li> <li>• Tomo en cuenta las medidas y la situación de emergencia sanitaria que enfrenta nuestro país</li> </ul>
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	Requiero al menos de 60 minutos para resolver lo que se me solicita en cada momento.  <b style="text-align: center;">Semana del 28 al 02 de octubre</b>



### 2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

<b>Indicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este trabajo lo realizo en forma independiente y, cuando sea necesario, pido la participación y comparto con mi familia.</li> </ul>
<b>Preguntas para reflexionar y responder.</b>  	<b>Actividades iniciales</b>
	<p>☒ Identifico en el entorno escolar y extraescolar, mensajes que reciben y que son transmitidos por interlocutores y medios de comunicación</p> <p>1. ¿Cuáles pueden ser ejemplos de mensajes? Anoto 2 ejemplos</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>2. Selecciono las fuentes informativas que usted conoce; <u>mostrando valoración del conocimiento que se puede obtener en cada una de ellas.</u> Marco (x)</p> <p> <input type="radio"/> Libros    <input type="radio"/> Play Station    <input type="radio"/> Revistas    <input type="radio"/> Periódicos    <input type="radio"/> Internet         </p>



**Actividades en desarrollo:**

1)- Acondiciono un espacio de la casa o habitación con: *Periódicos, referencias de libros en ficheros, revistas, directorio telefónico, diccionarios, recortes de periódicos y revistas que contengan investigaciones y noticias y, finalmente, algunos libros en los que al menos se visualice en su estructura: el prólogo, índice, cuerpo, glosario y bibliografía.*  
a)-¿Cuáles fuentes de información pude reunir?

---

---

b)-Selecciono uno de los soportes escritos antes vistos e investiga el contenido de esa fuente de información.

**EJEMPLOS**



¿Qué tipo de información nos brinda?

---

---

¿Cuáles de esas fuentes me pueden servir para planificar una producción textual?

---

---

**Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.**

Analizo las clases de fuentes de información que tenemos acceso.

**Fuentes primarias (o directas):**

- Son los datos obtenidos "de primera mano", por el propio investigador o, en el caso de búsqueda bibliográfica, por artículos científicos, monografías, tesis, libros o artículos de revistas especializadas originales, no interpretados.

**Fuentes secundarias:**

- Consisten en resúmenes, compilaciones o listados de referencias, preparados en base a fuentes primarias. Es información ya procesada.

a)-¿En qué consiste una monografía? Cito un ejemplo.

---

---

---





### Instrumento de evaluación formativa

Solicito ayuda a mi familia para completar lo siguiente.

Reviso las acciones realizadas en general durante la construcción del trabajo.

Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del Aprendizaje esperado		Inicial	Intermedio	Avanzado
1	Selección de diversas fuentes informativas tales como libros, internet, revistas, periódicos para la planificación de su producción textual.	Cito información de diversas fuentes de información (de libros, internet, revistas, periódicos).	Diferencio las fuentes informativas utilizadas para la planificación de su producción textual.	Escojo las fuentes informativas pertinentes según información requerida.
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>