

Lea con detenimiento cada uno de los puntos de las siguientes secciones y determine lo que ya hace usted o lo que le gustaría hacer.

Utilice los espacios en blanco para añadir puntos que no estén incluidos.

Para evitar que las emociones influyan negativamente en mi aprendizaje

	Lo hago	Me gustaría hacerlo
• Intento mantener mi nivel de ansiedad bajo cuando utilizo la nueva lengua.	☐	☐
• Aunque temo cometer errores, utilizo la lengua sin miedo al ridículo.	☐	☐
• No me bloqueo si no entiendo una palabra o expresión, sino que sigo escuchando.	☐	☐
• No me desespero si no recuerdo la palabra exacta que quiero utilizar, sino que intento decir lo mismo de otra manera.	☐	☐
• Comparto con otros estudiantes mi estado de ánimo en lo que al aprendizaje se refiere.	☐	☐
• Tengo un diario donde apunto como me siento al estudiar.	☐	☐
• Cuando me han salido bien las cosas me felicito o me concedo algún premio.	☐	☐
•	☐	☐
•	☐	☐

Para reflexionar sobre el aprendizaje y organizarme

• Determino lo que necesito aprender y me fijo objetivos en consonancia.	☐	☐
• Me marco un ritmo de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispongo.	☐	☐
• Reviso con periodicidad mi progreso: compruebo lo que sé y lo que no sé.	☐	☐
• Busco ocasiones para utilizar la lengua que estoy aprendiendo (escucho la radio, uso Internet, etc.).	☐	☐
• Me doy tiempos de descanso en el estudio porque al retomarlo entiendo mejor lo que he estudiado.	☐	☐
• Me doy cuenta de los errores que cometo e intento no repetirlos.	☐	☐
• Determino si aprendo mejor lo que veo, lo que oigo o lo que digo y hago.	☐	☐
• Me creo un entorno de estudio favorable: lugar, tiempo y condiciones adecuados.	☐	☐
• Escribo un diario donde anoto lo que voy aprendiendo.	☐	☐
•	☐	☐
•	☐	☐

Aprender a aprender

Para aprender lo nuevo

• Asocio lo nuevo que aprendo con lo que ya sé, sea en mi idioma o en otro.	☐	☐
• Busco patrones de la lengua que se repiten con cierta frecuencia y formulo mis propias hipótesis.	☐	☐
• Me fijo e intento imitar el acento y la entonación de los hablantes del idioma.	☐	☐
• Para entender el significado de una palabra nueva, me fijo en su forma y en las partes que la componen.	☐	☐
• Busco semejanzas y diferencias entre el nuevo idioma y las otras lenguas que conozco.	☐	☐
• Uso el diccionario como ayuda para entender lo que leo o escucho.	☐	☐
• Memorizo una palabra nueva dentro de la oración en la que aparece.	☐	☐
• Asocio el sonido de la palabra o expresión nuevas con el sonido de una palabra o expresión conocidas.	☐	☐
• Visualizo mentalmente cómo se escriben las palabras.	☐	☐
•	☐	☐
•	☐	☐

Para fijar lo que he aprendido

• Practico con frecuencia, en nuevas situaciones, lo que he aprendido.	☐	☐
• Organizo y agrupo las palabras que he aprendido.	☐	☐
• Uso combinaciones de sonidos e imágenes.	☐	☐
• Practico los sonidos que me son difíciles de pronunciar.	☐	☐
• Dibujo las palabras o las expresiones.	☐	☐
• Repito o escribo muchas veces la palabra o expresión.	☐	☐
• Cuando estudio utilizo el idioma que estoy aprendiendo para tomar notas.	☐	☐
• Repaso con frecuencia.	☐	☐
•	☐	☐
•	☐	☐

Fecha:

Idioma: _____

Reflexione sobre lo que ha resultado más eficaz y agradable a la hora de aprender y escríbalo.



ESCUCHAR

En el aula

Por mi cuenta

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____



LEER

En el aula

Por mi cuenta

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____



HABLAR

En el aula

Por mi cuenta

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____



ESCRIBIR

En el aula

Por mi cuenta

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Fecha: _____

Tabla de descriptores para la autoevaluación Nivel **A1**

Idioma: _____

Marque en la columna 1 lo que usted cree que es capaz de hacer y en la columna 2 lo que aún no es capaz de hacer pero que considera necesario.

Si logra marcar más del **80% de la columna 1**, probablemente haya usted alcanzado el **Nivel A1**.

Puede utilizar los espacios en blanco para añadir algún descriptor que refleje capacidades u objetivos que no estén incluidos y que le interese reflejar.

Mis
capacidades

Mis
objetivos



Escuchar

Siempre que me hablen muy lento y claro y pueda pedir que me repitan lo dicho...

1

2

- soy capaz de entender fórmulas de contacto social muy básicas como "Buenos días", "Adiós", "Gracias", "Perdone";
- soy capaz de entender preguntas breves sobre cuestiones personales básicas en conversaciones muy sencillas como "¿Cómo te llamas?", "¿Dónde vive usted?";
- soy capaz de entender información breve sobre cuestiones personales básicas o asuntos de inmediata necesidad en conversaciones muy sencillas como "Vivo en Bruselas", "Tengo veinticinco años", "El restaurante está cerrado";
- soy capaz de entender información básica sobre precios y horarios en tiendas, hoteles, estaciones, aeropuertos; por ejemplo, "Son veinte euros", "El tren sale a las ocho y diez";
- soy capaz de entender instrucciones muy básicas del tipo de "Ven aquí", "Llame al número 8546318";
- soy capaz de entender indicaciones breves y sencillas; por ejemplo, "La tercera a la derecha";
-
-
-
-



Leer

Siempre que cuente con apoyo visual, pueda releer o utilizar un diccionario...

1

2

- soy capaz de entender palabras y frases en los letreros más comunes; por ejemplo "Estación", "No aparcar", "Prohibido fumar", etc.;
- soy capaz de entender formularios (solicitud de inscripción, hoja de registro de un hotel, etc.) para proporcionar los datos más relevantes sobre mí mismo;
- soy capaz de entender información puntual básica en carteles, folletos y catálogos; por ejemplo, horarios y precios de espectáculos, transportes, comercios;
- soy capaz de entender las indicaciones más importantes para utilizar aparatos o dispositivos de uso corriente, como por ejemplo "imprimir", "apagar", etc.;
- soy capaz de entender mensajes cortos y sencillos, felicitaciones y saludos, en postales o tarjetas;
- soy capaz de entender notas y mensajes breves de la vida cotidiana con instrucciones o información; por ejemplo, "Compra pan" o "Volveré a las 4";
-
-
-
-



Conversar

Siempre que pueda recurrir a los gestos o si mi interlocutor me ayuda a expresar lo que quiero decir...

1

2

- soy capaz de utilizar las fórmulas de contacto social más comunes; por ejemplo, "Buenos días", "Adiós", "Gracias", "Perdone";
- soy capaz de presentarme a mí mismo y a otros con frases sencillas;
- soy capaz de pedir y de dar información personal (nombre, dirección, pertenencias, amistades, etc.);
- soy capaz de expresar la hora y de manejar cifras, cantidades y precios; por ejemplo, para hacer compras;
- soy capaz de pedir cosas; por ejemplo, "pásame la sal";
- soy capaz de utilizar expresiones de tiempo como "la semana que viene", "el viernes pasado", "en noviembre", "a las tres";
-
-
-
-

Tabla de descriptores para la autoevaluación Nivel **A1**



Hablar

Aunque necesite apoyo gestual o haga muchas pausas para encontrar las expresiones adecuadas...

1

2

- soy capaz de dar información personal (dirección, número de teléfono, nacionalidad, edad, familia, aficiones, etc.);
- soy capaz de describir el lugar donde vivo;
- soy capaz de dar información sobre lo que hago en mi vida cotidiana;
-
-
-

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Estrategias que utilizo

1

2

- Soy capaz de decir que no entiendo algo.
- Soy capaz de hacer que alguien repita lo que ha dicho.
- Soy capaz de pedir a alguien que hable más despacio.
- Soy capaz de pedir que me deletreen una palabra o nombre propio que no he entendido.
-
-

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Repertorio lingüístico

1

2

- Soy capaz de utilizar un número limitado de expresiones y frases simples aprendidas de memoria.
- Tengo un vocabulario muy limitado pero que me permite desenvolverse en situaciones de primera necesidad.
- Soy capaz de enlazar grupos de palabras por medio de los conectores "y", "pero".
- Soy capaz de utilizar las palabras más usuales para expresar la secuencia temporal de un acontecimiento: "primero", "entonces".
-
-
-
-

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐



Escribir

Aunque cometa errores...

1

2

- soy capaz de rellenar un formulario con mis datos personales (ocupación, fecha de nacimiento, dirección, aficiones);
- soy capaz de escribir una tarjeta de felicitación; por ejemplo, para un cumpleaños, un aniversario, en Año Nuevo, etc.;
- soy capaz de escribir notas breves para dar información o instrucciones sencillas relacionadas con necesidades inmediatas de la vida cotidiana; por ejemplo, "Voy a la biblioteca", "Por favor, 20 fotocopias", "Por favor, toallas", etc.;
- soy capaz de escribir una postal; por ejemplo, para mandar un saludo en vacaciones;
- soy capaz de escribir un mensaje con información personal básica; por ejemplo, dónde vivo o a qué me dedico;
-
-
-

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Fecha: