

Guía de trabajo autónomo de Matemáticas GTA 1

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: <u>Escuela Campo Kennedy</u>
Educador/a: <u>Asdrúbal Fernández Pérez</u>
Nivel: Sexto año Estudiante: _____
Asignatura: <u>Matemática</u> Mes: <u>octubre</u>



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ápiz de escribir y de color, maquinilla, regla, tijeras, hojas para cálculos y el cuaderno de trabajo.</i> • <i>Anexo impreso si lo requiere.</i> • <i>Un dispositivo móvil (de ser posible)</i>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En la medida de lo posible trabajar en una mesa o en un lugar iluminado y ventilado</i>
Tiempo en que se espera que realice la guía	60 minutos (semana del 28 al 02) (concepto de ecuación)

2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Leo con cuidado cada una de las situaciones o actividades que se me presentan.</i> <input type="checkbox"/> <i>Si requiero, puedo solicitar ayuda a algún miembro de mi familia.</i> <input type="checkbox"/> <i>Solicito a algún miembro de mi familia que revise lo realizado.</i>
Actividad	<p align="center">Actividad 1 Concepto de ecuación</p> <p><u>I Momento. Propuesta del problema</u> :Leo la siguiente información:</p>
Preguntas para reflexionar y responder	<p>😊 Tengo que empacar 54 naranjas en bolsas de 6 unidades; ¿cuántos paquetes logr^e formar?</p> <p><u>Con base en el problema anterior, contesto:</u></p> <p>a)-¿Podré plantear ese problema en forma de ecuación? Si () No ()</p> <p>b)-¿Cuál será la incógnita en el problema anterior? _____</p> <p>c)-¿Cuál es la solución al problema anterior? _____</p>
<p>¿Busco ayuda de algún adulto si no comprendo algún problema!</p>	



<p>Aprendo lo siguiente:</p> <p>Una ecuación Es una igualdad algebraica que contiene algún término desconocido, llamado variable o incógnita.</p> <p>$2x + 3 = 9 + x$</p> <p>Primer miembro $2x + 3$ Segundo miembro $9 + x$ Donde: x: variable o incógnita</p>	<p><u>II Momento. Trabajo estudiantil independiente.</u></p> <p>1. Determino cuando un número es solución de una ecuación:</p> <p>a) $x + 6 = 12$ el valor de X es el siguiente: <input type="checkbox"/> $x=10$ <input type="checkbox"/> $x=6$ <input type="checkbox"/> $x=18$</p> <p>b) $x - 8 = 10$ el valor de X es el siguiente: <input type="checkbox"/> $x=18$ <input type="checkbox"/> $x=8$ <input type="checkbox"/> $x=2$</p> <p>c) $4x = 28$ el valor de X es el siguiente: <input type="checkbox"/> $x=32$ <input type="checkbox"/> $x=7$ <input type="checkbox"/> $x=28$</p>
---	--

3. Pongo en práctica lo aprendido

<p>Indicaciones</p>	<p>Actividad 3. (Puedo realizarla en hoja aparte)</p> <p>1. Identifico si un número es solución de una ecuación dada.</p> <p>a) Si a un número le quito 25 se obtiene 32; ¿cuál ese número?</p> <p>b) La suma de dos números es 150. Si uno de ellos es 76, ¿cuál es el otro número?</p>
----------------------------	---



Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse 	Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
	¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabía antes de este tema y qué sé ahora? _____ • ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? _____ • ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí? _____ 		

“Autoevalúo mi nivel de desempeño”

Al terminar por completo el trabajo de Matemáticas, autoevalúo mi nivel de desempeño.

Escribo una equis (X) en el nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
1. Identifico si un número es solución de una ecuación dada	Comprendo el concepto de ecuación.	Determino cuando un número es solución de una ecuación.	Identifico si un número es solución de una ecuación dada.
	()	()	()