



## Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

**Centro Educativo:** Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.

**Educador/a:** Yendri Morales Rojas

**Nivel:** tercero

**Sección:** 3-4

**Asignatura:** Español.

**Indicador:** Sigue indicaciones básicas para producir escritos con propiedad.

Formula esquemas para realizar la producción escrita con estructura gramatical precisa.

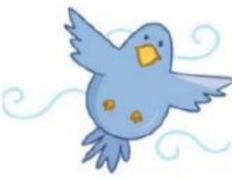
Demuestra el uso de estructuras gramaticales precisas en la producción escrita.

### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<b>Materiales o recursos que voy a necesitar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe tener al alcance todos los materiales que requiera para desarrollar la guía tales como: cuaderno, lápices, borrador, colores, entre otros.</li> </ul>
<b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El lugar donde va a trabajar debe ser cómodo, iluminado, ventilado, lejos de distractores y con espacio para colocar los materiales.</li> <li>• Antes y después de realizar el trabajo, debe lavarse bien las manos y desinfectar el lugar de trabajo.</li> </ul>
<b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas prácticas son para realizar durante la <b>semana del 28 al 2 de octubre.</b></li> <li>• Cuenta con <b>dos horas los días miércoles</b> para realizar la actividad o más tiempo si así lo necesita.</li> <li>• Si fuera necesario, puedo tomar <b>descansos de 5 minutos</b> cada 30 minutos de trabajo.</li> </ul>

### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

<b>Indicaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo se debe realizar de forma independiente.</li> </ul>
<b>Actividad</b>  <b>Preguntas para reflexionar y responder</b>	<p><b>Reflexiona y responde oralmente la siguiente pregunta:</b></p> <p>Lea en voz alta las palabras y dé una palmada por cada golpe de voz.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>pá - ja - ro</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>vien - to</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>so - le - a - do</p> </div> </div>



### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Miércoles 30 de setiembre

Observo el siguiente video



Indicaciones

#### 1. Leo la siguiente información.

##### División Silábica

La sílaba es un conjunto de sonidos pronunciados en un solo golpe de voz. Las sílabas más comunes se forman de la siguiente manera:

- Vocal sola. Por ejemplo:

» o - la

» u - vas

» e - le - va - dor

- Consonante + vocal. Por ejemplo:

» bo - la

» ma - no

» a - be - ja

- Vocal + consonante. Por ejemplo:

» ár - bol

» ol - vi - do

» es - cue - la

- Consonante + consonante + vocal. Por ejemplo:

» tri - go

» crá - ter

» pro - fe - sor

- Consonante + vocal + consonante. Por ejemplo:

» som - bra

» cin - co

» bos - que

Se escribe un guion (-) para dividir las sílabas de una palabra al final del renglón. Por ejemplo:

- » Hace varios años, el volcán Arenal hizo erupción y provocó muchos daños humanos y materiales.



Lea el texto y separe en sílabas las palabras destacadas.

Pan y **tomate**

para que no te **escapes**.

Pan y **bollitos**

para que cuides a los **pollitos**.



---

---

---

---

Ordene las sílabas de los recuadros para formar palabras.

- Anote cuál es la formación de cada sílaba destacada.

fa - ra - **ji**



---

pi - **tra** - to



---

**a** - ta - sus - dos



---

**tar** - can



---

**in** - na - ter - mi - ble



---

Observe el siguiente video





Repasamos de nuevo

# NÚMERO DE SÍLABAS



- **Palabras monosílabas**, formadas por una sola sílaba. Ej.: hoy, si, ves...
- **Palabras bisílabas**, formadas por dos sílabas. Ej.: nun-ca, le-jos, cor-tar...
- **Palabras trisílabas**, formadas por tres sílabas. Ej.: lám-pa-ra, si-llo-nes, trans-por-te,...
- **Palabras polisílabas**, formadas por más de tres sílabas. Ej.: bo-lí-gra-fo, es-ca-le-ra, ca-mi-se-ta...



Nombre: \_\_\_\_\_

## División de palabras en sílabas

Escribe las palabras en la línea correcta, dividiéndolas en sílabas.

americanismos	casa	mi	árboles
diez	palabras	centímetros	reunión
té	mío	estadio	inteligente

**monosílabas**  
(una sílaba)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**bisílabas**  
(dos sílabas)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**trisílabas**  
(tres sílabas)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**polisílabas**  
(más de tres sílabas)

1. in-te-li-gen-te

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



#### 4. Autorregulación

<b>Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender. Autorregulación</b>	
Reviso las acciones realizadas <b>durante y después</b> de la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas:	
¿Leí las indicaciones con detenimiento y las repasé en caso de no entenderlas?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Consulté con un familiar o libro, el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### 5. Autoevaluación

Indicadores del aprendizaje esperado	<b>"Autoevalúo mi nivel de desempeño"</b> Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado		
	<b>Marco con una equis (x) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
Sigo indicaciones básicas para producir escritos con propiedad.	Indico aspectos básicos para producir escritos con propiedad. ( )	Aludo, de forma general, a los temas para producir escritos con propiedad. ( )	Efectúo, un esquema específico de los componentes de un escrito, con propiedad. ( )
Formulo esquemas para realizar la producción escrita con estructura gramatical precisa.	Menciono ideas que esquematizan el tema que produce en forma escrita. ( )	Asocio ideas del esquema con la estructura gramatical que tendrá su escrito. ( )	Preciso los pasos para realizar una producción escrita con estructura gramatical precisa. ( )
Demuestro el uso de estructuras gramaticales precisas en la producción escrita.	Menciono el uso de estructuras gramaticales precisas en la producción escrita. ( )	Brindo estructuras gramaticales precisas en la producción escrita. ( )	Específico el uso preciso de estructuras gramaticales en la producción escrita. ( )