**de Trabajo Autónomo Matemáticas #3**

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Lucila Gurdián Morales — Nivel: primer grado

Educadora: Helen R. Jiménez Espinoza — Asignatura: Matemáticas

**Semana del a 21 de 25 de Setiembre**

- Utiliza el conteo en la elaboración de agrupamientos (incluyendo necesariamente el agrupamiento de 10 en 10)
- Identifica y aporta ejemplos de representaciones distintas de un número, (gráfica, numeral, concreta, verbal, literal, por composición y descomposición aditiva).
- Establece correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena.
- Compara números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos >, <, =).

A partir de la clase virtual del día de hoy de la GTA #3 de matemática, realizo los ejercicios de forma interactiva, para valorar mi aprendizaje y se los envío a la docente al terminar para su corrección, retroalimentación y corrección si hubiera que hacerlos.

- Indicador #1: Utiliza el conteo en la elaboración de agrupamientos (incluyendo necesariamente el agrupamiento de 10 en 10)

**4.** Anote la cantidad de frascos de cada grupo.

**a.**

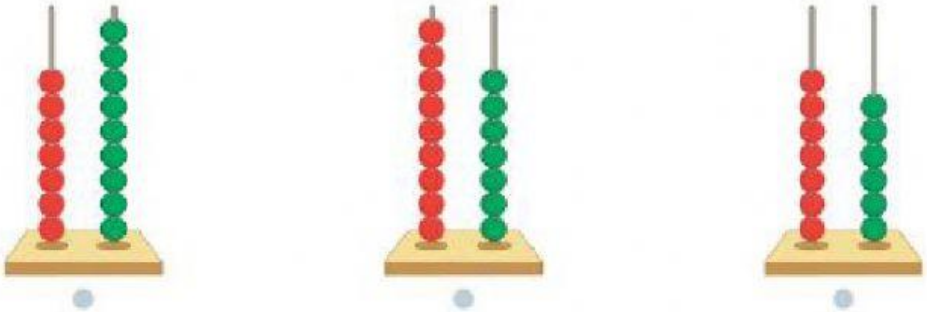
» ☐

**b.**

» ☐

**5.** Relacione cada ábaco con el nombre del número que representa.

- Considere que ● = 1 decena y ● = 1 unidad.

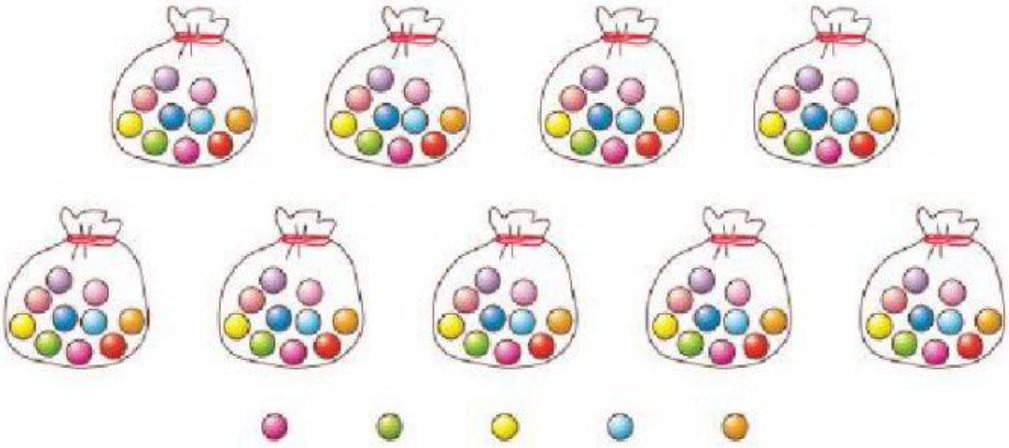


Setenta y seis | Noventa y siete | Setenta y nueve

**Problema** Contextualización activa

**6.** Fabio tenía 9 bolsas con 10 bolitas cada una y 5 bolitas sueltas. Él usó 21 bolitas para hacer un collar. ¿Cuántas bolitas le quedaron?

- Tache las bolitas que usó y complete la respuesta.



» Le quedaron _____ bolitas.

- Indicador#2: Establece correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena.

**Evaluación formativa**

**2.** Relacione cada número con su descomposición.

| 19 | 52 | 91 | 25 |
|---|---|---|---|
| 5 D y 2 U | 9 D y 1 U | 1 D y 9 U | 2 D y 5 U |

**3.** Complete la descomposición de cada número.

**a.** 15 » _____ D y _____ U

**b.** 36 » _____ D y _____ U

**c.** 48 » _____ D y _____ U

**d.** 61 » _____ D y _____ U

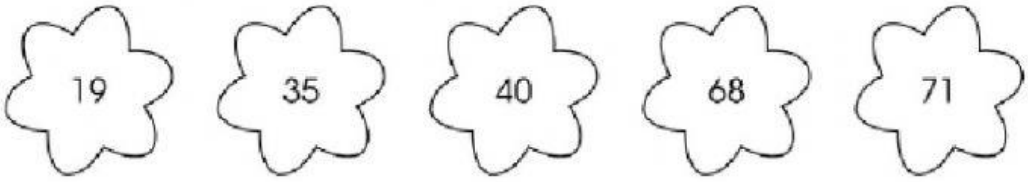
**e.** 79 » _____ D y _____ U

**f.** 84 » _____ D y _____ U

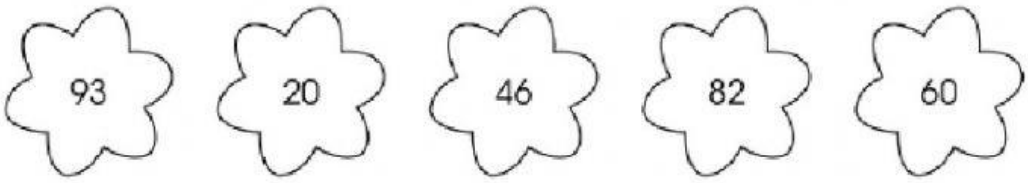
- Indicador #3: Identifica y aporta ejemplos de representaciones distintas de un número, (gráfica, numeral, concreta, verbal, literal, por composición y descomposición aditiva).

**Evaluación formativa**

**2.** Coloree las flores con números **menores** que 55.




**3.** Coloree las flores con números **mayores** que 55.



Indicador #4: Compara números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos >, <, =).

**4.** Relacione con una línea los números iguales.

| | |
|---|---|
| 25 | 52 |
| 22 | 25 |
| 52 | 22 |

**8.** Complete con "mayor que", "menor que" o "igual a".

**a.** 16 es _____ 9.

**b.** 63 es _____ 63.

**c.** 23 es _____ 32.

**RECUERDE**

Un número de dos cifras siempre es mayor que cualquiera de una cifra.

## Problemas

Contextualización activa

**9.** En una tienda hay 35 y 42 . ¿De cuál color hay más?

- Coloree la respuesta.

» Hay más .

**10.** En la imagen aparecen las edades de 4 personas. ¿Quién es el mayor? ¿Quién es el menor? ¿Quiénes tienen la misma edad?

- Complete.

» La mayor es _____.

» El menor es _____.