



Centro Educativo: Instituto Superior de San Ramón Julio Acosta García
Educadora: Julia Maité Venegas Fallas
Nivel: 7°
Asignatura: Matemática
Nombre del estudiante:

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.



Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	✓ Cuaderno u hojas blancas. ✓ Lápiz, borrador, maquinilla, etc. ✓ Calculadora sencilla. ✓ Dispositivo con internet.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	✓ Escritorio o mesa de trabajo y silla para sentarse. ✓ Ambiente tranquilo y sin ruido.
Tiempo en que se espera que realice la guía	✓ 1 hora



Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones	✓ Lea cuidadosamente todos los ejemplos para poder realizar las actividades correspondientes. ✓ Si no logra comprender algún tema o actividad puede realizar una búsqueda (en libros o internet) o preguntar a algún miembro de su familia que pueda ayudarlo. Además, recuerde que cuenta con un periodo para realizar consultas a la docente. (A través del medio por el cual fue enviado este material)
--------------	--



1. Observemos el siguiente video:



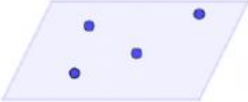
https://www.youtube.com/watch?v=_O8mO70qOYY&feature=youtu.be

2. Formalicemos los conceptos de los elementos básicos de la geometría:

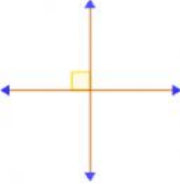
Nombre	Representación gráfica
Punto: Elemento base de la geometría. No tiene dimensión y se utiliza generalmente para representar una ubicación determinada.	
Recta: Sucesión infinita de puntos. Se extiende indefinidamente en dos direcciones.	
Segmento: Fragmento de recta que está comprendido entre dos puntos.	
Rayo: Secuencia de puntos que se prolongan en un solo sentido y que contiene a su punto de origen.	
Semirrecta: Secuencia de puntos que se prolongan en un solo sentido y que tiene un punto de origen que no pertenece a la semirrecta.	
Plano: Superficie geométrica que no posee volumen y que posee un número infinito de rectas y puntos que lo cruzan de un lado al otro.	



3. Ahora, ¡veamos las distintas representaciones que tienen los puntos!

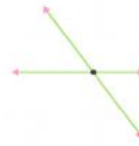
Puntos colineales: Tres o más puntos que se ubican en una misma recta.	
Puntos no colineales: Tres o más puntos que no están en la misma recta.	
Puntos coplanares: Cuatro o más puntos son coplanares si están contenidos en un mismo plano.	
Puntos no coplanares: Cuatro o más puntos son no coplanares si no están contenidos en un mismo plano.	

4. Las rectas también tienen clasificaciones especiales, veamos las siguientes representaciones:

Rectas paralelas: Dos o más rectas son paralelas si no tienen ningún punto en común.	
Rectas perpendiculares: Dos rectas son perpendiculares si al intersectarse forman un ángulo de 90° .	



Rectas concurrentes: Dos o más rectas son concurrentes si tienen un punto de contacto.



Pongo en práctica lo aprendido

1. Veamos la siguiente imagen:



¿Qué elementos básicos de la geometría podemos observar en la imagen?

- ❖ Los objetos identificados en **amarillo** son planos.



- ❖ Las rectas en color **morado** se pueden identificar como rectas concurrentes.
- ❖ Las rectas en color **verde** son rectas paralelas.
- ❖ Las rectas **verdes** y **azules** son rectas perpendiculares.
- ❖ Los puntos **rojos** son puntos colineales.
- ❖ Los puntos **rojos** y **rosados** son puntos no colineales.

2. ¡Veamos más ejemplos! Ingresa al siguiente enlace para verlos:

<https://infogram.com/elementos-basicos-de-la-geometria-1h7j4dkdkr16nr?live>



3. ¡Juguemos! Ingresaremos al siguiente enlace para probar cuánto hemos aprendido sobre los elementos básicos de la geometría.

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6839631-geometria.html>

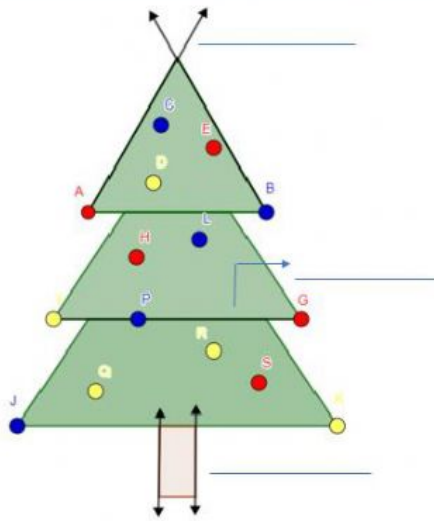




¡A practicar!

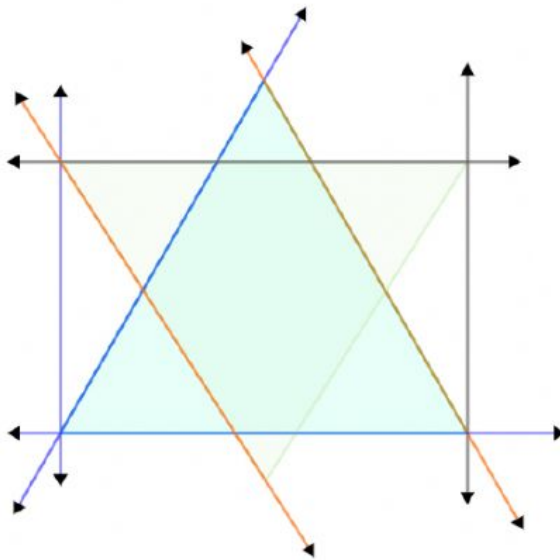
1. Observo la siguiente imagen y relleno en el espacio en blanco según corresponda en: rectas concurrentes, rectas paralelas y segmento. Además, menciono lo siguiente:

- ❖ Cuatro o más puntos coplanares: _____
- ❖ Tres o más puntos no colineales: _____
- ❖ Tres puntos colineales: _____





2. Escribo en los siguientes recuadros: Rectas paralelas, Rectas concurrentes o Rectas perpendiculares de acuerdo con el color que corresponda.



3. Según el número que se presenta, clasifique en: recta, semirrecta, rayo o segmento.



1. _____

3. _____

2. _____

4. _____



Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse	Reflexione sobre los siguientes aspectos:  • ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? • ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? • ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?
---	--

Por favor completa la siguiente información:

Autoregulación

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐	☐
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐	☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐	☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐	☐

Evaluación

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐	☐	☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐	☐	☐



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

¡Autoevalúo mi nivel de desempeño!

Al terminar **por completo** mi guía de trabajo autónomo, autoevalúo mi nivel de desempeño alcanzado.

Marco con una equis (X) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica patrones sencillos con conceptos geométricos básicos en diferentes contextos.	Señala ejemplos de conceptos básicos en objetos del entorno.	Cita el nombre de conceptos geométricos básicos en dibujos.	Identifica conceptos geométricos básicos representados en forma gráfica o simbólica.
Compara patrones detectados en el trazo de diferentes tipos de rectas en el plano según diferentes contextos.	Cita patrones observados en el trazo de diferentes tipos de rectas en el plano cartesiano.	Identifica diferentes tipos rectas en el plano a partir de su trazo o de su representación algebraica.	Traza diferentes tipos de rectas en el plano según los patrones encontrados en diversos contextos.