



trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.

Educador/a: Yendri Morales Rojas

Nivel: tercero

Sección: 3-4

Asignatura: Español.

Indicador: Sigue indicaciones básicas para producir escritos con propiedad.

Formula esquemas para realizar la producción escrita con estructura gramatical precisa.

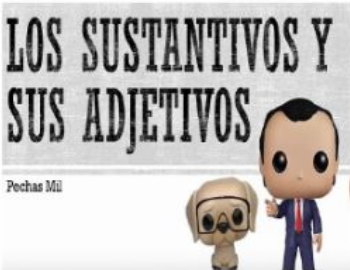
Demuestra el uso de estructuras gramaticales precisas en la producción escrita.

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Debe tener al alcance todos los materiales que requiera para desarrollar la guía tales como: cuaderno, lápices, borrador, colores, entre otros.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	- El lugar donde va a trabajar debe ser cómodo, iluminado, ventilado, lejos de distractores y con espacio para colocar los materiales. - Antes y después de realizar el trabajo, debe lavarse bien las manos y desinfectar el lugar de trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	- Estas prácticas son para realizar durante la semana del 14 al 18 de setiembre. - Cuenta con dos horas los días miércoles para realizar la actividad o más tiempo si así lo necesita. - Si fuera necesario, puedo tomar descansos de 5 minutos cada 30 minutos de trabajo.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	El trabajo se debe realizar de forma independiente. Reflexiona y responde oralmente la siguiente pregunta: 1. Observe los siguientes videos
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	 



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

1. Lea la siguiente información.

Concordancia entre el artículo, el sustantivo y el adjetivo

Los sustantivos, los adjetivos y los artículos tienen género masculino o femenino. Por ejemplo:

- » El gato travieso → género masculino
- » La gata traviesa → género femenino

También estos tipos de palabras tienen número singular o plural. El singular se refiere a un elemento. El plural se refiere a dos o más elementos. Por ejemplo:

- » El gato travieso → singular
- » Los gatos traviesos → plural

Los adjetivos y los artículos tienen el mismo género y número de los sustantivos a los que acompañan. Esto se llama concordancia gramatical. Por ejemplo:

- » La bola amarilla → género femenino, número singular
- » Los relojes modernos → género masculino, número plural

Estructura del grupo nominal



Trabajo

Anote un artículo, un adjetivo y un sustantivo con base en cada imagen.

- Respete la concordancia.



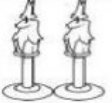


Une cada artículo de la primera columna con un sustantivo de la segunda y un adjetivo de la tercera.

Artículo	Sustantivo	Adjetivo
Las	coche	roja
El	manzana	nuevo
La	pantalones	rubias
Los	niñas	rotos

Observa los dibujos y completa :

	Artículo	Sustantivo	Adjetivo
			

	Artículo	Sustantivo	Adjetivo
			

	Artículo	Sustantivo	Adjetivo
			

	Artículo	Sustantivo	Adjetivo
			

	Artículo	Sustantivo	Adjetivo
			

	Artículo	Sustantivo	Adjetivo
			



Escriba en las líneas el género y el número de cada expresión.

Las suaves almohadas » _____

El valioso collar » _____

La casa acogedora » _____

Cambie el género y el número de las expresiones según corresponda.

a. La señora amable → _____

b. La yegua veloz → _____

c. Los cantantes famosos → _____

d. Una coneja saltarina → _____

e. El fiero león → _____

f. La ingeniera estudiosa → _____

4. Autorregulación



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender. Autorregulación

Reviso las acciones realizadas **durante y después** de la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo que mejor represente mi respuesta a las siguientes preguntas:

¿Leí las indicaciones con detenimiento y las repasé en caso de no entenderlas?	☐	☐
¿Consulté con un familiar o libro, el significado de las palabras que no conocía?	☐	☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐	☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐	☐

5. Autoevaluación

Indicadores del aprendizaje esperado	"Autoevalúo mi nivel de desempeño" Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado		
Sigo indicaciones básicas para producir escritos con propiedad.	Marco con una equis (x) encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador		
	Inicial Indico aspectos básicos para producir escritos con propiedad. ()	Intermedio Aludo, de forma general, a los temas para producir escritos con propiedad. ()	Avanzado Efectúo, un esquema específico de los componentes de un escrito, con propiedad. ()
	Formulo esquemas para realizar la producción escrita con estructura gramatical precisa. ()	Asocio ideas del esquema con la estructura gramatical que tendrá su escrito. ()	Preciso los pasos para realizar una producción escrita con estructura gramatical precisa. ()
Demuestro el uso de estructuras gramaticales precisas en la producción escrita.	Menciono el uso de estructuras gramaticales precisas en la producción escrita. ()	Brindo estructuras gramaticales precisas en la producción escrita. ()	Específico el uso preciso de estructuras gramaticales en la producción escrita. ()