



## COMUNICACIÓN IV SECUNDARIA

|                     |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA:</b> | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna                                                                                                                                    |
| <b>CAPACIDAD:</b>   | Obtiene información del texto escrito.                                                                                                                                                        |
| <b>DESEMPEÑO:</b>   | Identifica información explícita relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles utilizando correctamente el queísmo y dequeísmo léxica mediante una práctica dirigida. |

### Queísmo y Dequeísmo

#### I. Completa con *que* o *de que* según corresponda. (10 puntos)

1. Pienso \_\_\_\_\_ Marta debería cortarse el pelo.
2. El pensamiento \_\_\_\_\_ el inocente debe demostrar su inocencia me parece absurdo.
3. Estoy seguro \_\_\_\_\_ no lo hizo con mala intención.
4. ¡Te aseguro \_\_\_\_\_ no lo sabía!
5. Asegúrate \_\_\_\_\_ has cerrado bien la puerta.
6. No estoy de acuerdo con la idea \_\_\_\_\_ todos somos culpables de la crisis.
7. No hay seguridad \_\_\_\_\_ no haya habido contagio.
8. Estoy convencida \_\_\_\_\_ esos vasos no los compraste tú.
9. La convención \_\_\_\_\_ comprasen un piso más céntrico.
10. Tengo el convencimiento \_\_\_\_\_ pronto llegarán tiempos mejores.

#### II. En el siguiente texto, corrija los errores de dequeísmo o queísmo: (5 puntos)

El hecho que se pretenda un resarcimiento no es nuevo. Hay antecedentes de este tipo de reclamos. Se busca reparar la incapacidad sobreviviente que se alega. Se confirmó de que existen casos favorables y los especialistas sostienen de que marcan una tendencia en algunos países. En el nuestro, se comienza a abrir un camino y muchos colegas perciben que las posibilidades que se expanda son enormes.

Sin embargo, se plantean ciertos interrogantes. Algunos no están convencidos de que represente un avance y que pueda ser implementado rápidamente. Otros opinan de que nuestra jurisprudencia no acepta este tipo de reclamos. En conclusión, creemos de que surge una etapa de debate y reflexión sobre el modo de integrar estas novedades. La posición a favor que se abra la discusión ya es un paso adelante.



**III. Corrija las oraciones que presenten errores de dequeísmo o queísmo (5 puntos)**

- a) El magistrado estaba persuadido que el recurso extraordinario debía ser otorgado.
- b) Comentó que se alegraba de que la sentencia le haya sido favorable.
- c) Aseguró de que el hecho que la presentación no fuera pertinente resultaba inesperado.
- d) Se le dijo de que había pocas posibilidades y de que era conveniente no iniciar ninguna acción legal.
- e) El tribunal, que los miembros tienen vasta experiencia, falló unánimemente.