Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional Educación Aguirre

Escuela Las Brisas – Circuito 04 – Parrita Código 68-3719
Teléfono 2779-70-60 Email: esc.lasbrisasparrita@mep.go.cr

#2 Guía de trabajo autónomo parte 2

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Las Brisas
Educador/a: Licda, Yorleny Segura J, Nivel: Cuarto
Asignatura: **Matemática**

Indicadores de los aprendizajes esperados:

- Establece la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones al resolver problemas de contexto real.
- Realiza conversiones entre este tipo de medidas al resolver problemas de contexto real.

1. Me preparo para hacer la guía.

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo:

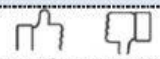
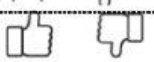
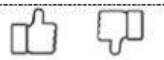
Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, goma, hojas para rayar, entre otros.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado. • Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). • Evito distractores, ruido, televisión o radio para no afectar mi concentración. • Me lavó las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Requiero de un tiempo aproximado de una hora sucesivamente hasta que logre completarlo en la evaluación **de las manitas.**

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

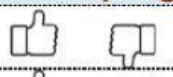
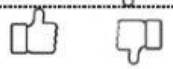
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.	Leo las instrucciones y realizo cada actividad que me proponen.
	Anoto la cantidad de billetes y monedas que daría para pagar el monto indicado en forma exacta (sin que falte ni sobre dinero). **a.** ¢35 175 

	Problemas. ✓ ¿Alexis puede pagar su recibo de luz por ₡ 41 335 con 1 billete de ₡20 000 y 4 de ₡ 5000? ¿Cuánto dinero le sobra o le falta? ✓ Nuria compró una sopa en la soda por ₡1930. Si pagó con un billete de ₡5000. ¿Cuánto recibió como vuelto?
Indicaciones, preguntas o matrices para autorregularse y evaluarse.	Realizo una reflexión sobre lo realizado contestando las siguientes preguntas en el cuaderno: o ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora? o ¿Qué puedo mejorar del trabajo realizado tanto en el aula como fuera de ella? ¿Cómo le puedo explicar a otra persona, por ejemplo, a mis papás o algún familiar cercano lo que aprendí?

Una vez finalizada la tarea la persona estudiante contesta para sí mismo (autoevaluación):

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación	
Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas:	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	
¿Subrayé las palabras que no conocía?	
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación

Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas:	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

"Autoevalúo mi nivel de desempeño"
Al terminar por completo el trabajo, autoevalúo el nivel de desempeño alcanzado.

Escribo una equis (X) dentro del paréntesis del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

Indicadores del aprendizaje esperado	**Niveles de desempeño**		
	Inicial	**Intermedio**	**Avanzado**
Establezco la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones al resolver problemas de contexto real.	Identifico las denominaciones de monedas y billetes. ( )	Establezco relaciones de equivalencia entre denominaciones de monedas y billetes. ( )	Establezco la relación bancaria entre las monedas y billetes de todas las denominaciones al resolver problemas de contexto real. ( )
Aplico el uso de cantidades monetarias en diversas situaciones reales o ficticias.	Reconozco la importancia de utilizar cantidades monetarias en la vida cotidiana. ( )	Utilizo cantidades monetarias en situaciones de la vida cotidiana. ( )	Aplica el uso de cantidades monetarias en diversas situaciones reales o ficticias. ( )