**Last Name :** **Name :** **Student ID :**

## English: Level Pre A1

WEEK 9

# Let's celebrate diversity!*

**Activity** **Stop bullying (day 2)**

## LET'S SELF-ASSESS!

¿Cuánto sabes comunicar en inglés acerca expresiones que describan sentimientos? Expresa cuánto sabes en inglés con las frases en la parte superior de la tabla. Marca con una "X" donde creas conveniente. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que seas honesta/o contigo misma/o al responder.

| | ¿Lo puedo hacer? | No, necesito ayuda | Un poco pero, necesito ayuda | Sí puedo | Sí puedo y muy bien |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ¿Puedo identificar información personal y consejos en textos cortos y simples en inglés? | | | | |
| 2. | ¿Puedo reconocer al menos cuatro acciones y adjetivos relacionado a los sentimientos en inglés? | | | | |
| 3. | ¿Puedo enumerar consejos usando correctamente los imperativos en positivo y negativo en inglés? | | | | |
| 4. | ¿Puedo pronunciar apropiadamente y dar entonación adecuada en inglés al leer un texto en voz alta? | | | | |

* Material elaborado en colaboración con el British Council y RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.

# LET'S OBSERVE AND READ!

## OBSERVE - EXERCISE 1

**Match** the photos with the actions in the box. Follow the example:

### ACTIONS

**1.** dance

**2.** talk to friends

**3.** listen to music

**1.** C **2.** **3.**

## OBSERVE - EXERCISE 2

**Match** the adjectives with their meanings in the second box. Follow the example:

### FEELINGS

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** angry | D | **2.** happy | | **3.** sad | |
| **4.** strong | | **5.** scared | | **6.** brave | |

**LOOK!**

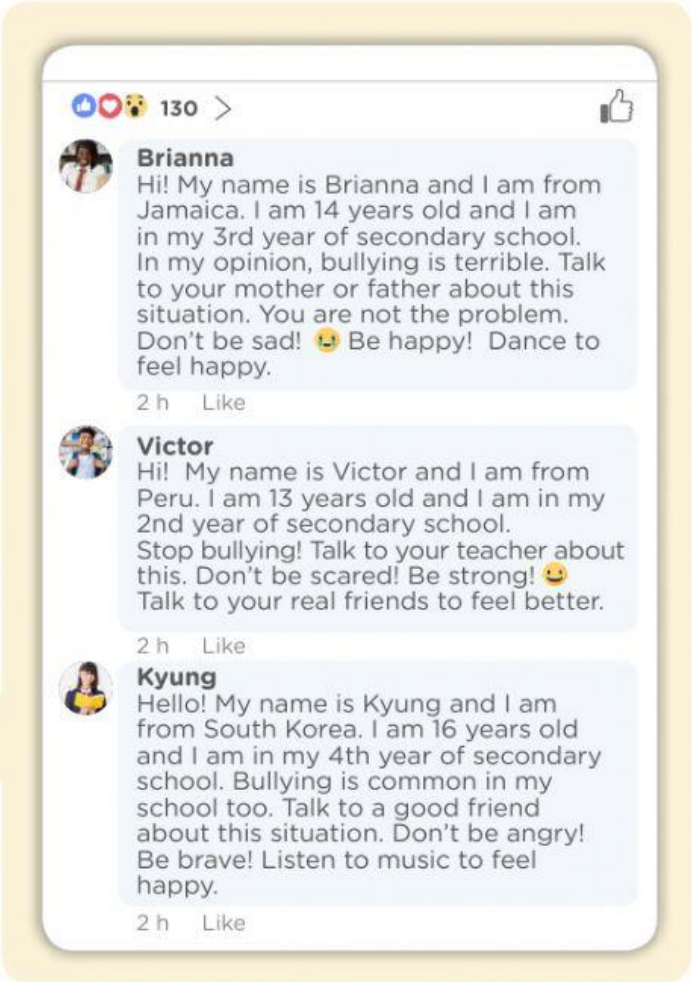
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1st** | : | first | = | primero |
| **2nd** | : | second | = | segundo |
| **3rd** | : | third | = | tercero |
| **4th** | : | fourth | = | cuarto |
| **5th** | : | fifth | = | quinto |

## READ

**Read** Martha's post and the replies she received from Brianna, Victor and Kyung.

### MARTHA'S POST

### RESPONSES TO MARTHA'S POST



## LET'S UNDERSTAND!

### UNDERSTAND - EXERCISE 1

**Complete** the tips Victor, Brianna and Kyung gave to Martha. Follow the example:

**TIPS**

1. ___Be___ strong.
2. Don't be _____.
3. _____ to your mother about this situation.

4. Be _____.
5. Don't _____.
6. _____ to your teacher about this situation.

7. _____ angry.
8. _____ brave.
9. _____ to a good friend about this situation.

## UNDERSTAND - EXERCISE 2

**A: Match** the tips with the person who suggested that tip. Follow the example:

### TIPS TO FEEL HAPPY / BETTER

1. Kyung's tip
2. Brianna's tip
3. Victor's tip

Example:

1. B 2. _____ 3. _____

**B: Write** sentences with the information in A. Follow the example:

1. Kyung's tip: Listen to music to feel happy.
2. Brianna's tip: _____ to feel better.
3. Victor's tip: _____ to feel happy.

## LET'S PRACTISE!

# ¡NOTEMOS ALGO!

¿Sabes para qué usamos los **imperativos** en inglés?

Usamos los **imperativos** en inglés para dar **consejos (o tips)**, órdenes e instrucciones. En esta sesión lo usaremos para dar **consejos (o tips)**. Comparemos estos **consejos (o tips)**, con el imperativo en positivo y negativo.

¿Puedes identificar otros ejemplos? Regresa al texto de Brianna, Victor y Kyung y encuentra más ejemplos para completar los cuadros.

**+ POSITIVE**

**Be** strong
Verb adjective

Escribe un ejemplo extraído de los textos:

**− NEGATIVE**

**Don't be** angry
Don't + Verb adjective

Escribe un ejemplo extraído de los textos:

Completa la conclusión con las siguientes palabras:

| | | | |
|---|---|---|---|
| VERBO | VERBO | DON'T | IMPERATIVO |

Una manera de dar consejos (o tips) en inglés es usando el (1) _____. Cuando lo usamos de forma positiva usualmente empezamos la oración con un (2) _____ y cuando lo hacemos de forma negativa empezamos la oración con la expresión en inglés (3) _____ seguido de un (4) _____.

### PRACTISE - EXERCISE 1

**Complete** the phrases with **"BE"** or **"DON'T BE"**. Follow the example:

1. Don't be embarrassed.

2. _____ positive.

3. _____ unhappy.

4. _____ glad.

**LOOK!**

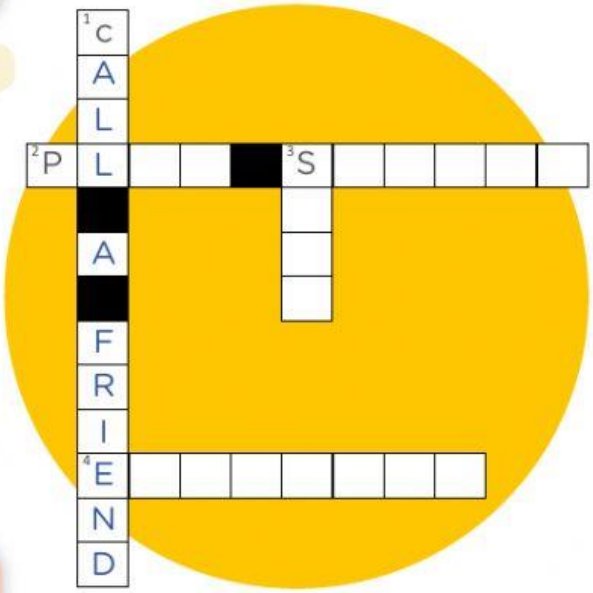
**Embarrassed** : avergonzada/o
**Positive** : positiva/o
**Unhappy** : infeliz
**Glad** : contenta/o

## PRACTISE – EXERCISE 2

**Complete** the puzzle with the activities. Check a dictionary if necessary. Follow the example:

Call a friend

Pl _ _ sp _ rts



S _ _ g

E _ er _i _e

## EXTRA

**Write** two activities to feel happy or better. You can use the phrases above or use a dictionary if you need. Follow the example.

### ACTIVITIES TO FEEL BETTER OR HAPPY

Example:

Call a friend to feel better.

**1.** _____ to feel happy.

**2.** _____ to feel better.

**Activity** DO IT YOURSELF - D.I.Y. (day 4)

## LET'S CREATE!

**DO IT YOURSELF! (D.I.Y.)**

Write a list of tips to fight bullying. Use Brianna, Kyung and Victor's comments as examples. Include images that represent your message. Use your own pictures - you can draw, take photos, cut out from magazines, download images or edit existing pictures.

You can use the phrases from the READ or PRACTISE sections. You can use a dictionary if you need one. Be creative! You can also use Power Point. Remember to use the Internet with the help of a responsible adult.

Feelings →

Activities to feel happy or better →

**¿Qué debo tomar en cuenta al hacer mi desafío?**

Mientras elaboras tu afiche es importante que tomes en cuenta estas características: ( ✔ )

| Afiche con recomendaciones sobre cómo detener el acoso escolar | Si | No |
|---|---|---|
| **1.** El afiche contiene el vocabulario de al menos dos sentimientos en inglés usando el imperativo en negativo. | | |
| **2.** El afiche contiene el vocabulario de al menos dos sentimientos en inglés usando el imperativo en positivo. | | |
| **3.** El afiche contiene el vocabulario de al menos dos acciones para sentirse mejor y feliz en inglés. | | |

***Recomendación:** Antes de elaborar el afiche, escribe un borrador del texto que pondrás en tu afiche y revisa si cumple con estas características.

## LET'S SHARE!

Muestra lo que hiciste a tus padres, hermanas y/o hermanos, a quienes tengas en casa o a tu profesora o profesor, si están en contacto, y explícales las tres características que tu afiche debe tener. Toma nota de los aportes y mejora tu texto en inglés.

## LET'S REFLECT!

¿Cuánto has aprendido esta semana? ¿Revisaste si tus respuestas coinciden con la clave de respuestas? ¿Escuchaste los audios? ¿Qué te comentaron sobre el afiche que creaste? ¿Qué opinas tú? Dale un visto bueno ( ✔ ) a una de las cuatro opciones. Selecciona la opción que mejor exprese lo que puedes hacer ahora que culminaste las dos actividades de la semana.

| | ¿Lo puedo hacer? | No, necesito ayuda | Un poco, pero necesito ayuda | Sí puedo | Sí puedo y muy bien |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | ¿Puedo identificar información personal y consejos en textos cortos y simples en inglés? | 😭 | 😓 | 😀 | 😎 |
| **2.** | ¿Puedo reconocer al menos cuatro acciones y adjetivos relacionado a los sentimientos en inglés? | 😭 | 😓 | 😀 | 😎 |
| **3.** | ¿Puedo clasificar consejos usando correctamente los imperativos en positivo y negativo en inglés? | 😭 | 😓 | 😀 | 😎 |
| **4.** | ¿Puedo pronunciar apropiadamente y dar una entonación adecuada en inglés al leer un texto en voz alta? | 😭 | 😓 | 😀 | 😎 |

El presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.