



Centro Educativo: Liceo Ambientalista de Llano Bonito
 Educador/a: Jeremy Molina Matarrita
 Nivel: Séptimo
 Asignatura: **Español**
Nombre Estudiante: _____ **Sección:** _____



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	- Diccionario, internet, celular, computadora. - Cuaderno, lápiz, hojas...
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Debe sentarse cómodamente y tener sus materiales a mano Puede usar un diccionario físico o en digital
Tiempo en que se espera que realice la guía	Dos lecciones divididas en dos tiempos
Indicadores	Emplea léxico variado y preciso, mediante sinónimos, antónimos y homónimos, la polisemia y la monosomía, en la escritura de textos propios.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	- Busco en el diccionario o internet los conceptos de sinónimos, antónimos, homónimos, palabras monosémicas y polisémicas. - Realizo las prácticas realizadas
Actividad	¿Para qué situaciones o momentos me será útil aplicar los sinónimos y antónimos?
Preguntas para reflexionar y responder	- Si tu lees: "El vino es dulce" y "Ella vino tarde", ¿Cuál es el significado de vino en ambos textos? - Crees que es importante conocer el significado de las palabras y ubicarlas según el contexto, ¿Por qué?



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase.

Indicaciones.

Busco en el diccionario o internet los significados de sinónimos y antónimos, analizo para que me sirven. Observo los ejemplos.

Realizo cada una de las prácticas asignadas.



Primer momento.

Sinónimos: (Busco su significado) Ingrese al siguiente enlace:
<https://youtu.be/148UXakrNpA>

Antónimo: (Busco su significado) Ingrese al siguiente enlace:
<https://youtu.be/148UXakrNpA>

Homónimos: (Busco su significado) Ingrese al siguiente enlace:
https://youtu.be/_Rw-tA9-2nQ

Polisemia: (Busco su significado) Ingrese al siguiente enlace:
<https://youtu.be/pXLjOEaG-nU>

Monosomía: (Busco su significado) Ingrese al siguiente enlace:
<https://youtu.be/pXLjOEaG-nU>

1. Relacione la columna de la derecha con la de la izquierda. Una cada palabra con su respectivo sinónimo.

contienda.	*	* extranjero.
compañero.	*	* dolencia.
enfermedad.	*	* destreza.
habilidad.	*	* renombre.
fama.	*	* camarada.
forastero.	*	* duelo.

2- Escriba un **sinónimo** para cada palabra.

Palabra	Sinónimo
Alto	_____
Bonito	_____
Estudiado	_____
Zapato	_____
Viaje	_____



4. Forme el **antónimo** de cada palabra. Utilice el prefijo adecuado (según los proporcionados en el recuadro).

* i-	* in	* im-	* des-	* a-	* anti-
	cauto	_____		leal	_____
	lícito	_____		humano	_____
	moral	_____		real	_____
	rítmico	_____		natural	_____
	típico	_____		posible	_____
	higiénico	_____		legítimo	_____
	confiado	_____		feliz	_____

5. Escriba un **antónimo** para cada palabra.

Tosco	_____	Rural	_____
Abundancia	_____	Avaro	_____
Placer	_____	Falsedad	_____
Entregar	_____	Claro	_____
Ingrato	_____	Líquido	_____

6. Redacte de nuevo el párrafo del recuadro. Sustituya todas las palabras subrayadas por **sinónimos**.

La muchacha trajo su viejo bolso, ya que no quería que nadie conocido la viera con su actual aparencia. Se peinó, subió las escaleras y muy despacio tocó la puerta del despacho... Ahí estaba: todo era tan simple y normal como lo recordaba.

7. Redacte de nuevo el párrafo del recuadro. Sustituya todas las palabras subrayadas por **antónimos**.

Para ser más clara tendré que añadir una explicación, porque nadie entenderá cómo una chica de trece años puede estar sola en el mundo. Es que tampoco es tan así: tengo unos padres muy buenos y una hermana de dieciséis, y tengo como treinta amigas en total, entre buenas y menos buenas. Tengo un montón de admiradores que tratan de que nuestras miradas se crucen o que, cuando no hay otra posibilidad, intentan mirarme durante la clase a través de un espejito roto. Tengo a mis parientes, a mis tías, que son muy buenas, y un buen hogar.

Diario Ana Frank

SEGUNDO MOMENTO

8. Busque en el siguiente texto dos palabras polisémicas y dos monosémicas, realice las actividades posteriores con las mismas palabras extraídas.

Toda nuestra clase tiembla, pues pronto se reunirá el consejo de profesores. La mayoría de los alumnos se pasan el tiempo haciendo apuestas sobre los que pasarán de curso. Nuestros dos vecinos de banco, Wim y Jacques, que han apostado el uno al otro su capital de vacaciones, nos divierten mucho a Miep de Jong y a mí. De la mañana a la noche se les oye decir: «Tú pasarás». «No». «Sí». Ni las miradas de Miep, implorando silencio, ni mis accesos de ira correctora pueden calmarlos.

Diario Ana Frank

Palabras monosemicas

- a. _____
b. _____

Anote su significado y redacte dos oraciones.

1. _____
2. _____
* _____
* _____



Palabras polisémicas

- a. _____
b. _____

	Anote su significado y redacte dos oraciones. 1. _____ 2. _____ * _____ * _____ 9. Redacte una bomba típica en Costa Rica que tenga dos sinónimos y antónimos (subráye color azul los sinónimos y rojo los antónimos) 10. Ingrese al siguiente enlace https://youtu.be/k09wDsp7rHk y cite ejemplos donde se evidencie los siguientes casos: - Un ejemplo de palabras homónimas - Un ejemplo de palabras antónimas - Un ejemplo de palabras sinónimas - Un ejemplo de palabras monosémica - Un ejemplo de palabras polisémicas
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse.	○ ¿Sabía para que sirven los sinónimos y los antónimos? ○ ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo? ○ ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

Matriz de autorregulación y evaluación:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	☐ ☐
¿Subrayé las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	☐ ☐
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	☐ ☐

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	☐ ☐
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	☐ ☐
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	☐ ☐
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? ¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo. Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas		
¿Explicué ideas, frases, expresiones o sucesos importantes dentro del texto?	¿Subrayé ideas, frases, expresiones o sucesos importantes dentro del texto?	☐ ☐
	¿Transcribí las ideas, las frases, las expresiones o sucesos importantes dentro del texto?	☐ ☐
	¿Explicué ideas, frases, expresiones o sucesos importantes dentro del texto?	☐ ☐
¿Describí posibilidades de relaciones entre los personajes?	¿Enuncié relaciones entre los personajes?	☐ ☐
	¿Puntualiza relaciones entre los personajes?	☐ ☐

Autoevaluó mi nivel de desempeño

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Trasmisión efectiva	Emplea léxico variado y preciso, mediante sinónimos, antónimos y homónimos, la polisemia y la monosemia, en la escritura de textos propios.	Emplea léxico variado, en la escritura de textos propios.	Emplea léxico variado y preciso, en la escritura de textos propios.	Emplea léxico variado y preciso, mediante sinónimos, antónimos y homónimos, la polisemia y la monosemia, en la escritura de textos propios.
		()	()	()