

Unidad 6 Historia de la Música

La Música en el Romanticismo (I)

Nombre y apellidos:

Curso y grupo:

Ejercicio 1: Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

	El Romanticismo es un período histórico y artístico que se desarrolla a lo largo del S. XIX.		La melodía sigue siendo importante, aunque pasa a ser más apasionada y lírica.
	Este movimiento nace sobre todo en países como España o Francia.		La armonía es poco importante y se mantiene la sencillez del Clasicismo.
	En el Romanticismo no se le da importancia a los sentimientos ni a la expresión.		La orquesta crece mucho, sobre todo en la sección de viento y percusión.
	Nace una nueva forma cantada llamada lied, que consiste en poner música a un poema.		El piano pasa a ser el instrumento rey, debido a sus posibilidades musicales y expresivas.

Ejercicio 2: Tras escuchar la siguiente obra de R. Schumann, *Volksliedchen*, indica en la casilla correspondiente si las siguientes características pertenecen al tema A o al tema B:

Tonalidad mayor		Tempo lento		Figuras largas		Carácter alegre		Legato	
Tonalidad menor		Tempo rápido		Figuras cortas		Carácter triste		Stacatto	

A *Triste*



B *Alegre*

A' *Como al principio*

Ejercicio 3: Algunas de las preguntas que se te plantean en este ejercicio debes hacerlas antes de realizar la audición. Otras las harás una vez escuchada la obra. Se trata del **Preludio nº4**, de F. Chopin

Antes de escuchar la obra, mira la partitura y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la indicación de movimiento? ¿Qué significa?
2. ¿Qué compás tiene la pieza? ¿Qué significa?
3. ¿Qué figura rítmica se repite constantemente en el acompañamiento?
4. ¿Qué dinámicas indica Chopin en la partitura? Dí cómo se llaman y qué significan:

<i>f</i>			<i>p</i>		
dim.			<i>pp</i>		
					

5. ¿Qué indicación de carácter lleva la partitura?
6. ¿En qué compás parece que la melodía vuelva a empezar?
7. Fíjate en los acordes que acompañan la melodía, en su densidad sonora, o las alteraciones que les acompañan ¿parecen más sencillos o más complicados que los que estudiamos en el Clasicismo?
8. ¿En qué clave está escrita la mano izquierda? ¿Por qué?

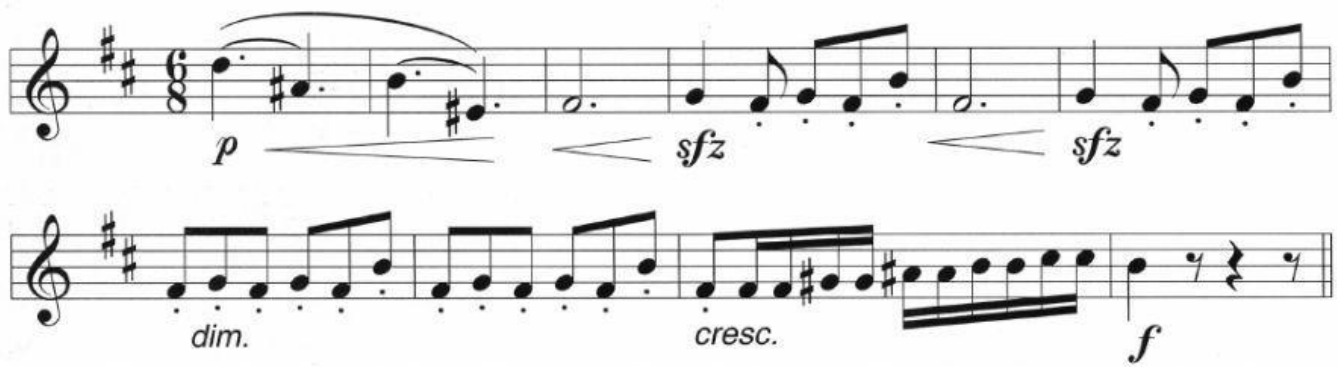
Mientras escuchas la obra:

1. Haz una primera audición siguiendo sólo la parte de la melodía en la partitura.
2. Escucha de nuevo el preludio, esta vez observando el acompañamiento.
3. Intenta seguir la pulsación marcándola con el dedo. ¿Es regular o irregular?
4. ¿Qué destaca más, la melodía o la armonía?
5. Haz un tick en el adjetivo que mejor concrete el carácter de la pieza:

ENÉRGICO MELANCÓLICO MAJESTUOSO OPTIMISTA

The image shows the first system of a musical score for a violin sonata. The tempo is marked 'Largo'. The key signature has one sharp (F#). The time signature is 2/2. The score is written for piano, with a melody in the right hand and a dense harmonic accompaniment in the left hand. The first measure starts with a piano (*p*) dynamic and an 'espressivo' marking. The left hand features a complex, rhythmic accompaniment. The score includes various dynamic markings such as *p*, *f*, *dim.*, *pp*, and *smorz.*, as well as articulation like accents and slurs. The first system consists of six measures across two staves.

Ejercicio 5: Observa esta partitura, se trata de la **Sonata para violín** de Schumann. ¿Cuál crees que será la consecuencia de una obra tan rica en indicaciones de matiz?



Ejercicio 6: A continuación escucharás dos versiones de una pequeña obra de R. Schumann. Decide, en función de lo que hemos explicado con respecto a la expresividad en la música romántica, qué interpretación es la más adecuada.

Ejercicio 7: Pasamos ahora a la música vocal, pero la seguimos uniendo al piano. Escucharemos este pequeño lied, una obra en la que se une el texto y la poesía con la música. Mientras escuchas *La bella molinera* de F. Schubert, contesta a las siguientes preguntas. Sigue la audición en la partitura.

1. Completa el musicograma con la estructura del lied que acabas de escuchar.

A			
a			

2. ¿Cuántas veces se repite la estrofa principal?

3. Imagina que hay una línea que une la melodía de cada una de las semifrases. Compáralas melódicamente.