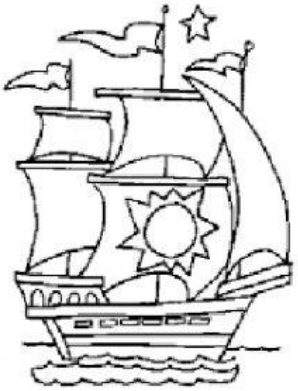
LAS BRAZAS

En la antigüedad los marineros medían la profundidad del mar de formas diversas. Este texto explica una forma muy curiosa de hacerlo y cómo lo solucionan.

LAS BRAZAS



Los pescadores acostumbran a medir las distancias en brazas. Para medir la profundidad del mar, tiraban una cuerda con una piedra en la punta. Luego iban recogiendo la cuerda y midiendo las veces que podían extender los brazos. Así un marinero decía que el fondo del mar estaba a cinco brazas porque había tenido que recoger la cuerda en cinco ocasiones. Era una forma de medir porque las brazas eran parecidas de un marinero a otro. Pero nunca iguales. Dependía de que el marinero fuese grande o pequeño para que la braza fuera mayor o menor. Existían también otras medidas. Cada pueblo tenía unas medidas diferentes y era difícil entenderse. Por ello se pensó en una medida común para todos: el metro. El metro es la unidad que utilizan casi todos los países. Así las medidas que se hacen en un país son iguales a las que se hacen en otro.

Comprueba si has comprendido

1.- Los pescadores acostumbran a medir las distancias en…
Marca lo correcto.

a) Brazas.

b) Cabezas.

c) Varas.

d) Pies.

2.- Para medir la profundidad del mar utilizaban:
Marca lo correcto.

a) Unos palos unidos con cuerdas.

b) Una cuerda con una piedra en la punta.

c) Un rayo láser ultrasónico.

d) Un metro.

3.- ¿Qué medían cuando recogían la cuerda? Marca lo correcto.

a) Nada. Esa no es forma de medir.

b) La cantidad de algas que se quedaban pegadas.

c) Median las veces que podían extender los brazos.

d) Median las veces que podían medir su pierna.

4.- ¿Qué significa que un marinero diga que el fondo del mar está a cinco brazas?
Marca lo correcto.

a) Que hay cinco metros de profundidad.

b) Que esa es la profundidad que queda para chocar.

c) Que había tenido que recoger la cuerda en cinco ocasiones.

d) Nada, para un marinero eso no significa nada.

5.- ¿Cómo se mide una braza?
Marca lo correcto.

a) Agarrando la cuerda y deslizándola hasta el hombro.

b) Deslizando la cuerda hasta el pecho.

c) Agarrando la cuerda y extendiéndola entre ambos brazos.

d) Tenemos un palo que mide la braza.

e) Sólo hay que saber cuántos "palos" mide la cuerda sumergida.

6.- ¿Cómo podían saber que la cuerda había llegado al fondo? Marca lo correcto.

a) Porque cuando sucede esto pierde tensión.

b) No se sabe.

c) Porque se quedaba enganchada a alguna roca.

d) Al rozar con las rocas vibra y se extiende hasta las manos.

7.- ¿Qué beneficio crees que obtuvo la unificación del metro como unidad de medida universal? Marca lo correcto.

a) Ninguna, todos los países seguían midiendo como antes.

b) Pudieron ser más exactos los mapas para las navegaciones.

c) Facilitar el intercambio, científico, cultural, comercial, de datos entre países.

d) Buscar un solo nombre a tantas formas de medir.

8.- Marca la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:

a) Para evitar accidentes en los barcos, cada país, zona o región inventa una forma de medir la profundidad del mar.

b) La unificación del metro como medida común supuso para la humanidad un avance fundamental en el intercambio científico, comercial, de datos, etc.