

## Octava guía de trabajo autónomo

### Otros elementos del relieve

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

**Centro Educativo:** Enrique Riba Morella

**Nivel:** tercer año

**Educador/:** Arley Sruh Rodríguez

**Asignatura:** Estudios Sociales

#### Me preparo para hacer la guía



Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo

<p>Materiales o recursos que voy a necesitar</p>	<p>Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi cuaderno, un lápiz, borrador, y además, lápices de color.</li> <li>• Teléfono celular, Tablet o computadora.</li> </ul>
<p>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</p> 	<p>Para trabajar en esta ruta de aprendizaje, debo tomar en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicarme en un lugar en el cual me sienta cómodo/a y que sea ventilado.</li> <li>• Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor).</li> <li>• Trato de que el ruido ambiente no distraiga mi concentración en este proceso.</li> <li>• Solicito a mi encargado, que por favor me ayude a realizar las actividades que me solicita.</li> <li>• Tomo en cuenta las medidas y la situación de emergencia sanitaria que enfrenta nuestro país.</li> </ul> 



#### 2- Voy a recordar lo aprendido en clase.

#### Aprendo sobre la importancia del relieve de mi provincia

<p>Indicaciones</p> 	<p>Recuerdo que cuando leemos un texto primero descubro varios mensajes que están a simple vista, además pienso en lo que ya sé y quisiera saber de lo que voy a leer.</p>
<p><b>Actividad</b></p> <p>Copia en el cuaderno el siguiente texto.</p> 	<p><b>Otras formas del relieve</b></p> <p><b>Nuestro país tiene otras formas de relieve diferentes a las conocidas. Algunos terrenos son altos y muy elevados. Otros pueden ser planos y sin montañas. También encontramos diferentes formas de relieve en nuestro país, tales como:</b></p> <p><b>Mesetas:</b> que son llanuras situadas a gran altitud.</p> <p><b>Cabo:</b> son porciones de tierra que se penetran en el mar, también se les llama punta.</p>

No olvide escribir la fecha en tu cuaderno.

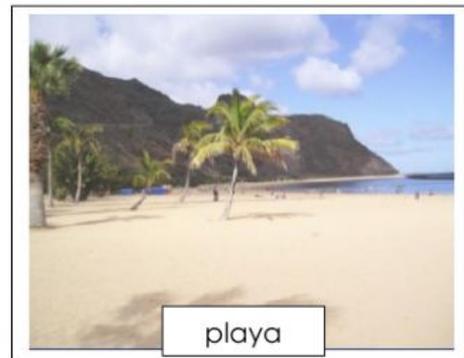
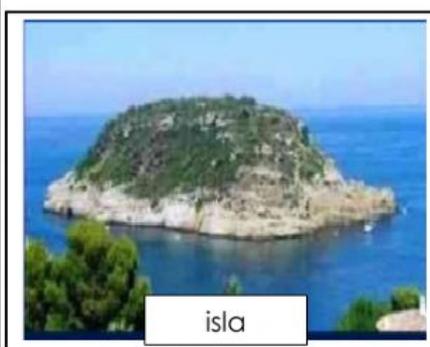
**Golfo:** es una entrada del mar en la tierra. Si es pequeño se le llama bahía.

**Isla:** es una porción de tierra rodeada de agua por todas partes.

**Playa:** es una zona de la costa con arena y agua salada.

**Acantilado:** son terrenos rocosos cortados de forma vertical.

Observa con atención las siguientes imágenes:





Presta atención al siguiente video

### 1. Presta atención al siguiente video



### 3. Pongo en práctica lo aprendido.



Aplico lo aprendido en la solución de un nuevo

#### Indicaciones

Presta atención a lo que vas a hacer.

montaña

llanura

costa alta

valle

costa baja

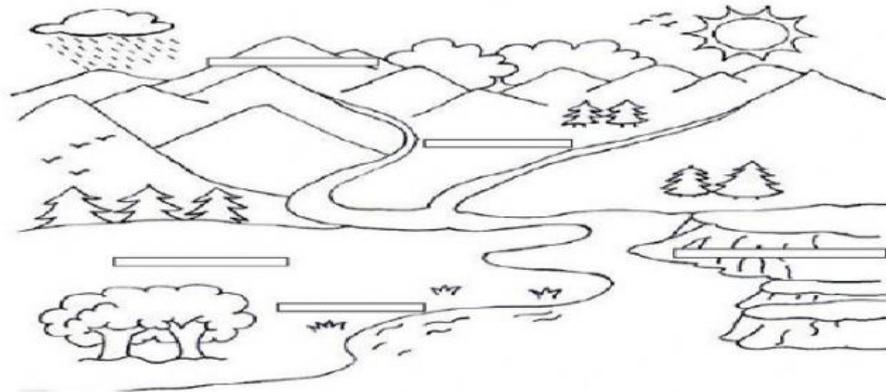
acantilado

relieve

playas

2. Completo las palabras en los espacios correspondientes. Arrastra cada cuadro.

### El relieve



Completa el paisaje y el texto con: costa alta, costa baja, playa, acantilado, relieve, montaña, llanura y valle.

Las principales formas del  son tres:  ,  y

. La costa presenta dos formas de relieve:  y

. Los terrenos altos y verticales situados junto al mar se llaman

. Los terrenos llanos que se encuentran junto al mar se llaman

.

3. Arrastra las palabras al lugar correspondiente.

**Las formas del relieve**

**i** Arrastra el nombre de cada elemento del relieve a su lugar.

cabo	montaña	península
llanura	bahía	sierra

The illustration shows a diverse landscape. At the top, a range of jagged mountains is labeled 'sierra'. Below it, a valley with a winding river is labeled 'valle'. To the right, a bay with a ship is labeled 'bahía'. On the left, a narrow strip of land is labeled 'cabo'. In the foreground, a large island is labeled 'península'. There are also empty boxes on the right side of the image, likely for labeling other features like a plain ('llanura').

4. Elabora un dibujo del relieve en el cuaderno, coloréalo y escribe los nombres de las diferentes manifestaciones (montaña, valle, golfo, península, bahía, etc)

<p>Observo que haya cumplido con todo lo solicitado en las actividades.</p>	<p>Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo. Una vez concluido el trabajo y marque con una X sobre las caritas.</p> <p align="center"><b>Estudios sociales # 8</b></p>	
	¿Leyó la información con detenimiento?	 
	¿Prestó atención al video?	 
	¿Resolvió los ejercicios prácticos?	 
	¿Envió las evidencias al profe?	 
<p><b>Contesto en el espacio asignado</b></p> <p>¿Qué sabía antes de este tema y qué sé ahora?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p>¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p>¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>		

Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Marque con una equis (X) en la casilla que mejor representa mi desempeño en cada indicador			
Niveles de desempeño			
Indicador	Inicial	Intermedio	Avanzado
Reconoce las características generales de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia.	Menciona las características generales de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia.	Resalta aspectos relevantes de los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia.	Distingue puntualmente los elementos geográficos que conforman el relieve de la provincia.
	<div style="border: 1px dashed black; width: 60px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 60px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 60px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>

