

Subject: Opisywanie zwykłego dnia tygodnia – ćwiczenia słuchania i pisania.

Ćw.3/str.97 – podręcznik

Posłuchaj, ułóż fotografie **a-c** we właściwej kolejności.



1.....

2.....

3....

Ćw.4/str.97 – podręcznik

Posłuchaj nagrania jeszcze raz, uzupełnij każde zdanie jednym wyrazem.

- 1 Dylan's lunch is pasta with
- 2 Dylan leaves school at half past
- 3 He goes home by
- 4 After school, Dylan does his
- 5 Dylan's book is

Ćw.5/str.97 – podręcznik

Przeczytaj tekst i ułóż czynności a-g we właściwej kolejności. Wpisz w okienka literki.

1 - c

- | | | |
|----------------|-----------------------|----|
| a go to school | e do my homework | |
| b have lunch | f play computer games | |
| c get up | g have breakfast | 1. |
| d go home | | 2. |

I get up at seven o'clock in the morning and I have breakfast. After that, I go to school by bus. School starts at half past eight. I have lunch at one o'clock, and I go home at half past three. Then I do my homework. In the evening I watch TV or play computer games.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Ćw.6/str.97 – podręcznik

Zapisz zwroty. Zapamiętaj, że kiedy opisujemy kolejność wydarzeń, używamy wyrażień: **then** i **after that**. Po wyrażeniu **after that** stawiamy przecinek.

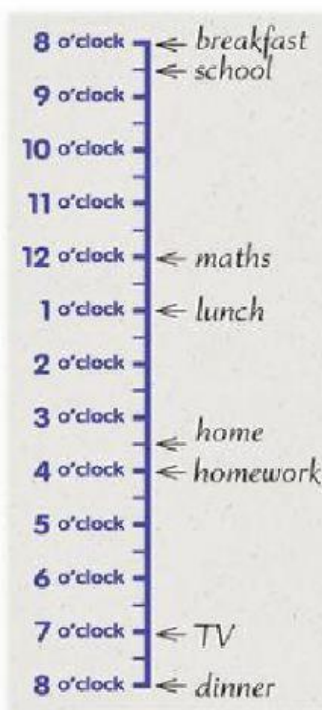
then – potem, następnie

after that – po tym

Ćw.7/str.97 – podręcznik

Spójrz na linię czasu i napisz w zeszycie zdania z wyrażeniami *then* i *after that*, jak w przykładzie. 📅

- 1 She has breakfast.
She goes to school.
She has breakfast.
Then she goes to school.
OR
She has breakfast.
After that, she goes to school.
- 2 She has a maths lesson.
She has lunch.
- 3 She goes home.
She does her homework.
- 4 She has dinner.
She watches TV.



Homework

- 8 Narysuj w zeszycie linię czasu, która zilustruje, co zwykle robisz w piątki. 📅
- 9 Napisz w zeszycie składający się z 40–50 wyrazów tekst o tym, co zwykle robisz w piątki. Użyj określeń *then* i *after that*. 📅

