

**EVALUACION DIAGNÓSTICA DEL ÁREA DE INGLÉS 3º**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** \_\_\_\_\_

**GRADO Y SECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/2023 **DURACIÓN:** 40 min/ 40 min /40 min

**INSTRUCCIONES:** A continuación, te presentamos actividades a desarrollar por competencia para ser evaluados según los criterios de evaluación y cada uno se considera 5 puntos. Resuelve previamente en los espacios en blanco luego escribe o marca la respuesta correcta.

**SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:**

Nuestro país atraviesa una crisis política y social en la que varios actores políticos y mediáticos han participado agravando las problemáticas, así también, los poderes del estado: ejecutivo, legislativo y judicial están desacreditados al punto que el 80% de la población peruana se encuentra insatisfecha con la forma en la que la democracia funciona en Perú (Encuesta de IEP: diciembre 2022). La población ya no puede confiar ni en los medios de comunicación, ya que los medios tradicionales muestran información parcializada y los nuevos medios difunden noticias sin comprobar, muchas veces falsas. Ante esta problemática, nos preguntamos:

*¿Cuál es la visión de los medios internacionales sobre la problemática que atraviesa nuestro país?*

SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

**PROPÓSITO:**

**Comunicarnos oralmente** en inglés **recuperando** y **deduciendo** información de un reportaje extranjero sobre la crisis política peruana que escucha en inglés.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Recupera información seleccionando vocabulario específico del reportaje.
- Reconoce el propósito del reportaje apoyado(a) en el contexto.
- Integra información cuando es dicha es distintos momentos.
- Deducer información señalando características de un hecho narrado en el reportaje

**ACTIVIDAD:** Observa el video y responde las siguientes preguntas.

**Tourists stranded amid Peru's political crisis**



Tomado de: CGTNAmerica <https://fb.watch/hAc4puOGpt/>

1. Observa el video del minuto 0:00 hasta 0:56 y encierra en un círculo la palabra mencionada en el video:
  - a) Peru's new president says she has no **intentions/attentions** of stepping down.
  - b) Dina Boluarte said she was just **doing/making** her job.
  - c) Castillo is in 18-month-pre-trial **detention/attention** charged with rebellion and conspiracy.
  - d) Protests have turned deadly in **clashes/ashes** with armed security forces.

2. Completa las oraciones con la información de los cuadros según lo dicho en el video del minuto 0:57 a 1:13.

- a) Supporters of the ex-president are demanding \_\_\_\_\_.
- b) \_\_\_\_\_ that Boluarte stepped down, Congress be dissolved and \_\_\_\_\_.
- c) On Friday, \_\_\_\_\_ a bill to move up a date for new elections.
- d) \_\_\_\_\_ about work and act for the country.

new elections be held.

Congress failed to approve

Castillo's release.

The congress has to think

3. Ordena las oraciones en el orden Encierra la palabra TRUE si la oración es verdadera o FALSE si la oración es falsa.

- a) The protests have liberated roads and opened airports.
- b) Thousands of tourist have been left stranded.
- c) Many tourists are worried about making home for Christmas.
- d) Tourists have been stranded for months in Machu Picchu.

FALSE

TRUE

FALSE

TRUE

FALSE

TRUE

FALSE

TRUE

4. Responde a la siguiente pregunta:

➤ *What would the Peruvian authorities do for the stranded tourists?*

- a) The armed forces are carrying the heavy luggage of the tourists.
- b) The armed forces are trying to rescue elderly and sick tourist in humanitarian flights.
- c) Peruvian authorities are giving food to the young and old tourists.
- d) Peruvian authorities are giving them accommodation in governmental facilities.

#### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

Nuestro país atraviesa una crisis política y social en la que varios actores políticos y mediáticos han participado agravando las problemáticas, así también, los poderes del estado: ejecutivo, legislativo y judicial están desacreditados al punto que el 80% de la población peruana se encuentra insatisfecha con la forma en la que la democracia funciona en Perú (Encuesta de IEP: diciembre 2022). La población ya no puede confiar ni en los medios de comunicación, ya que los medios tradicionales muestran información parcializada y los nuevos medios difunden noticias sin comprobar, muchas veces falsas. Ante esta problemática, nos preguntamos:

*¿Cómo distinguiremos la información verídica y confiable de las noticias falsas?*

#### LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

##### PROPÓSITO:

Leer en inglés el texto "How to spot fake news" **identificando** información explícita, relevante y complementaria y **deduciendo** información **señalando** características de seres, objetos, lugares y hechos.

##### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Identificamos información explícita, relevante y complementaria del texto **How to spot fake news**.
- Integramos datos que se encuentran en distintas partes del texto.
- Deducimos diversas relaciones lógicas del texto **How to spot fake news**, escrito en inglés a partir de información explícita e implícita.
- Señalamos las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.

**ACTIVIDAD:** Lee el texto y responde las siguientes preguntas.

### *How to spot fake news*

Every time you're online, you are bombarded by pictures, articles, links and videos trying to tell their story. Unfortunately, not all of these stories are true. These days it's so easy to share information. These stories circulate quickly, and the result is ... fake news.

There is a range of fake news: from crazy stories which people easily recognise to more subtle types of misinformation. Experts in media studies and



online psychology have been examining the fake news phenomenon. Read these tips, and don't get fooled!

### 1. Check the source

Look at the website where the story comes from. Does it look real? Is the text well written? Are there a variety of other stories or is it just one story? Fake news websites often use addresses that sound like real newspapers, but don't have many real stories about other topics.

### 2. Watch out for fake photos

Many fake news stories use images that are Photoshopped or taken from an unrelated site. Sometimes, if you just look closely at an image, you can see if it has been changed. Or use a tool like Google Reverse Image search. It will show you if the same image has been used in other contexts.

### 3. Check the story is in other places

Look to see if the story you are reading is on other news sites that you know and trust. If you do find it on many other sites, then it probably isn't fake (although there are some exceptions).

If you know these things about online news, and can apply them in your everyday life, then you have the control over what to read, what to believe and most importantly what to share. If you find a news story that you know is fake, the most important advice is: don't share it!

Adaptado de: [How to spot fake news | LearnEnglish \(britishcouncil.org\)](https://www.learnenglish.gov.uk/how-to-spot-fake-news)

1. Which of these may mean that a news site may have fake news?
  - b) The text is well written.
  - c) The site has a variety of other stories.
  - d) The web page uses photoshopped images.
  - e) You can find the story in other web sites.
  
2. What is the best title for the text?
  - b) Experts share dangers of fake news.
  - c) Experts share tips to avoid fake news.
  - d) How to create fake news: a guide.
  - e) Tips on how to read the news online.
  
3. What should you do with fake news?
  - b) Report it to the police
  - c) Make a note of it for reference
  - d) Not show it to other people online
  - e) Nothing.
  
4. According to the text the phrase, **don't get fooled!** means:
  - a) Be aware of real, accurate news.
  - b) Take care of web sites.
  - c) Don't get tricked by fake news.
  - d) Create your own fake news.
  
5. What do you think about the tips to avoid fake news?

**SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:**

Nuestro país atraviesa una crisis política y social en la que varios actores políticos y mediáticos han participado agravando las problemáticas, así también, los poderes del estado: ejecutivo, legislativo y judicial están desacreditados al punto que el 80% de la población peruana se encuentra insatisfecha con la forma en la que la democracia funciona en Perú (Encuesta de IEP: diciembre 2022). La población ya no puede confiar ni en los medios de comunicación, ya que los medios tradicionales muestran información parcializada y los nuevos medios difunden noticias sin comprobar, muchas veces falsas. Ante esta problemática, nos preguntamos:

*¿Cómo difundiremos sobre la actual crisis del país en inglés?*

**ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA****PROPÓSITO:**

**Escribir** sobre la crisis política en inglés **adecuando** el formato de artículo de noticia **empleando** el pasado simple.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- **Adecúa** un artículo de noticia en inglés sobre la crisis considerando las partes del formato.
- **Produce** un artículo de noticia con coherencia, cohesión y fluidez ampliando la información.
- **Emplea** el pasado simple para dale claridad y sentido a su artículo de noticia.
- **Evalúa** su artículo de noticia.

**ACTIVIDAD:** Después de revisar el ejemplo mostrado por la docente, crea tu borrador de artículo de noticia después de responder a las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Por qué escribo? \_\_\_\_\_
- ✓ ¿Sobre qué escribo? \_\_\_\_\_
- ✓ ¿Cuál es mi fuente? \_\_\_\_\_
- ✓ ¿A quién le escribo? \_\_\_\_\_
- ✓ ¿Qué acción quiero que tomen? \_\_\_\_\_

**BORRADOR:**

Al culminar, autoevalúate y digitaliza tu texto con autorización de la docente.