

# LKPD

## ARITMATIKA SOSIAL

### (Bruto, Neto, Tara)

KELAS VII  
SMP/MTs

Apa bedanya ya  
bruto, neto dan tara  
pada kemasan?



Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

# F. BRUTO, NETO, TARA

## KOMPETENSI DASAR

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

## INDIKATOR

3.9.7 Menyimpulkan (C5) Bruto, Neto dan Tara.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik (A) melakukan pengamatan (C) terhadap permasalahan di dalam liveworksheets yang ditampilkan oleh guru melalui proyektor (TPACK). Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan diskusi (C/Collaboration) tentang Menyimpulkan (C5), (B) Bruto, Neto dan Tara dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri (D).

## DAFTAR PERTANYAAN

Berikut adalah beberapa pertanyaan yang mungkin anda ajukan sebelumnya  
Apa itu Bruto Neto Tara?  
Bagaimana cara menentukan Bruto, Neto, Tara dari permasalahan yang diberikan?

Dengan diskusi kelompok, anda dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan secara bersama-sama untuk memahami lebih lanjut apa itu Bruto, Neto, Tara dan anda juga dapat menentukan Bruto, Neto, Tara dari permasalahan yang diberikan. Anda juga dapat mencari informasi dari berbagai sumber lain untuk menjawab permasalahan yang telah anda dapatkan

## PETUNJUK PEMBELAJARAN

- Isilah nama kelompok dan nama anggota kelompok dengan tepat.
- Cermati permasalahan yang dikemukakan.
- Diskusikan dengan kelompokmu lalu selesaikanlah setiap perintah/pertanyaan/soal yang diajukan dengan tepat.







## Langkah 1 PBL

(Orientasi peserta didik pada masalah)



### Aritmatika Sosial

Bruto, Neto, Tara  
identifikasi dari gambar di bawah ini



Perbedaan dari 3 gambar diatas yaitu? lalu identifikasi mana  
Bruto, Neto dan Tara.

Jika beras itu terjual habis sebesar Rp 10.000/kg, maka banyak  
uang yang didapatkan adalah?



Dari gambar di atas, Informasi apa saja yang kalian dapatkan.

Tuangkan dalam kolom di bawah ini



A large, empty rectangular box with a dashed black border, intended for students to write their answers.



## Langkah 2 PBL

(Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)

**Bergabunglah dengan teman sekelompokmu untuk mendiskusikan permasalahan apa saja yang telah didapat. Kemudian, tuliskan permasalahan yang kalian dapat pada kolom di bawah ini !**



A large rectangular area with a dashed black border, intended for students to write down the problems they have identified.





### Langkah 3 PBL

(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)



Dari permasalahan yang sudah didapat, carilah sumber dari buku ataupun referensi internet untuk menyelesaikan permasalahan tersebut !



Tuliskan informasi yang kalian dapatkan dari berbagai sumber yang sudah kalian cari, tuliskan pada kolom dibawah ini



#### Langkah 4 PBL

(Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya)

**Tuliskan penyelesaian yang telah  
kelompok kalian diskusikan pada kolom  
dibawah ini !**

**Setelah selesai selanjutnya, tunggu giliran kelompokmu untuk melakukan presentasi**



**Langkah 5 PBL**  
**(Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah)**

**Setelah menyelesaikan permasalahan yang kalian temukan selanjutnya, tuliskan kesimpulannya pada kolom dibawah ini !**



Setelah mempersentasikan hasil pengerjaan kelompokmu, kemudian kelompok lain memberikan tanggapan berupa saran maupun alternatif solusi jawaban yang lain. Tuliskan kritik/saran dari kelompok lain, kemudian evaluasilah proses pemecahan masalah yang kalian susun.

No	Nama Siswa	Kritik dan Saran