

I TERM

Formative Assessment of Mathematics (Diagnosis)

Nombre	Sección
Actividad	Fecha

Nivel de logro	Indicadores de nivel del criterio A. Conocimiento y comprensión	Clarificación específica de la tarea
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados en los descriptores que figuran a continuación y/o incurrió en plagio o colusión	
7-8	i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas que plantean un desafío en situaciones tanto conocidas como desconocidas ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la población y muestra en la situación problemática (1 y 2) - Reconoce la variable de estudio en la situación problemática y el tipo de variable que representa. (3 y 4) - Aplica sus conocimientos sobre frecuencia relativa, absoluta y porcentaje en una tabla de frecuencias (5)
Nivel de logro	Indicadores de nivel del criterio C. Comunicación	Clarificación específica de la tarea
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados en los descriptores que figuran a continuación y/o incurrió en plagio o colusión	
7-8	ii Usar formas de representación matemáticas apropiadas para presentar información. iii Cambiar de unas formas de representación matemática a otras.	<ul style="list-style-type: none"> - Usa la Tabla de frecuencias con todas sus columnas para organizar y presentar la información (6 y 7) - Representa la equivalencia de Kilómetros a metros (8)
Nota PAI  Nivel de Logro		

	PRINCIPIANTE	APRENDIZ	COMPETENTE	EXPERTO
USO DE LA HABILIDAD	Observa a otros como usan la habilidad en otras tareas.	Copia a otros usando la habilidad.	Puede usar la habilidad cuando se le pide	Puede enseñar a otros y autoevalúa el uso de la propia habilidad.
SCAFFOLDING ANDAMIAJE	Necesita altos niveles de ayuda del profesor	Mediana ayuda del profesor	Mínima ayuda del profesor	No necesita apoyo del profesor

Instrucciones

Situación problemática

Fátima es la amiga más divertida que tiene Tomás. Hoy harán un trabajo, necesitan pedir en el Instituto Meteorológico de Arequipa, las temperaturas máximas de la ciudad de Camaná registradas durante el mes de enero para elaborar, luego, la tabla de frecuencias. Tomás y Fátima se bajan del ómnibus en una zona de obras a 1,8 km del Instituto Meteorológico.



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes representan la población?

2. ¿Cuál sería la muestra?

3. Indica las variables de estudio.

- a. Temperatura
- b. Medio de transporte
- c. Grado de amistad
- d. Lugares

4. Tipo de variables

- a. Cuantitativa
- b. Cualitativa

5. El funcionario los atiende rápidamente y les da los datos que necesitan.

Temperaturas (en °C) máximas durante el mes de enero:

32; 31; 28; 29; 33; 32; 31; 30; 31; 31;
27; 28; 29; 30; 32; 31; 31; 30; 30; 29;
29; 30; 30; 31; 30; 31; 34; 33; 33; 29.

Ayúdalos a construir la tabla de frecuencias

Temperatura	Frecuencia absoluta F_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia relativa H_i	Frecuencia relativa acumulada H_i	Porcentaje %
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
Total					

De acuerdo al cuadro anterior, responde las siguientes preguntas.

6. ¿Cuál es la cantidad de datos procesados? y ¿Qué representa la frecuencia absoluta?

7. ¿Cuál es la frecuencia relativa en porcentaje de la temperatura máxima según la tabla?

8. ¿A cuántos metros del instituto meteorológico se bajaron?

- a) 1800 m
- b) 18000 m
- c) 180 m

Reflexión del estudiante

¿Qué estrategia he utilizado para resolver la situación planteada?
